

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с.Подволошино**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ ДС
с.Подволошино
Н.Н. Захарова
Приказ от 30.08.2019г. № 29



**Рассмотрена на заседании
педагогического совета**

Протокол № 1 от 29.08.2019г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Целевой раздел: | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| - цели и задачи реализации образовательной Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики; - характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | |
| 2. Содержательный раздел: | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.2. Описание форм, способов, методов и реализации вариативных средств и образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов | |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| Способы направления и поддержки детской инициативы | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 2.3. содержание коррекционной работы | |
| 3. Организационный раздел: | |
| 3.1. описание материально-технического обеспечения образовательной Программы | |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | |
| 3.3. Режим дня | |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| Краткая презентация Программы: | |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и направлены на:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений

Цель - обеспечение для ребенка полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их

родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал – Жемчужина Сибири» части формируемой участниками образовательных отношений направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, и социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе совместной образовательной деятельности;
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умение взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками;
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая реализовать полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Программа «Цветные ладошки» части формируемой участниками образовательных отношений направлена на решение следующих задач:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Благодаря части программы, формируемой участниками образовательных отношений дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в том, или ином регионе. Регионализация дошкольного образования предполагает:

1. Активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
2. Развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;
3. Воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Основная образовательная программа построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников в ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы положен календарь праздников (60% тем направлены на решение задач основной части, 40% направлены на реализацию задач части, формируемой участниками образовательного процесса).

Принципы части формируемой участниками образовательных отношений программы: «Байкал – Жемчужина Сибири»

- принцип регионализации содержания дошкольного образования

- предполагает акцентирование внимания на ознакомление детей с историей родного края;
- на воспитании экологической культуры и ценностями региона;
- на ознакомление с этнокультурными традициями региона;

- принцип природосообразности

- отношение к ребенку как к части природы, предполагающие его воспитание в единстве с ней и заботу о ней;

- принцип культуросообразности

- предполагает, что образование детей должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур;
- *учет при формировании познавательного содержания образования интересов и потребности детей;*
- *социально-личностная ориентированность и мотивация всех видов детской деятельности;*
- *технологичность работы педагогов по реализации Программы* (педагогическая продуманная этапность включения детей в деятельность по подготовке, разработке и реализации познавательных проектов; включение в проектную деятельность родителей воспитанников).

Принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Ведущими методами программы является наблюдение, эксперимент и собственная продуктивная деятельность.

Основной объем материала целесообразно давать в совместной деятельности и во время реализации деятельности в режимных моментах.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется за счет создания соответствующей предметно – пространственной развивающей среды.

Образовательная деятельность организуется в тесном контакте со специалистами ДОУ, которые строят свою работу с учетом принципа комплексно – тематического планирования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад с.Подволошино, (далее – МКДОУ ДС) функционируют две группы общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа разработана на основе ФГОС и включает в себя:

- Обязательная часть программы, составленная с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15. Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования, составленного с учетом характерных особенностей развития детей.

- Часть, формируемую участниками образовательных отношений, составленную с учетом запросов родителей, территориальной расположенностью детского сада на основе парциальных программ:

- «Байкал – Жемчужина Сибири» Л.А. Мишарина, Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карпова Н.И., Канащенкова В.В., Кананчук Л.А., Смольникова Н.Г, Середкина Н.Д., Удова О.В., (часть формируемая участниками образовательных отношений усиливает раздел «Познавательное развитие»).

- «Цветные ладошки» программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели в режиме 10 - часового пребывания воспитанников с 07.30-17.30; Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для построения образовательного процесса в ДОУ.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в младшем возрасте:

- Эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Сформированы навыки самообслуживания, владеет элементарной культурой поведения.
- Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова по числу, времени, активно экспериментирует со словами, умеет отвечать на простые вопросы простым предложением.
- Стремится к общению со взрослыми и сверстниками. Часто играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого;

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договариваться с детьми в процессе совместных игр;
- Сформирован интерес к художественной литературе: с помощью взрослых называет героев, сопереживает, радуется, рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях.
- у ребёнка развита крупная моторика, осваивает различные виды движения (скорость, силовые качества, координация, гибкость, выносливость и пр.).
- Развита мелкая моторика: собирает крупные пазлы, мозаики, пирамидки и т.д.
- Имеет представления о явлениях окружающей действительности: знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, свойствах предметов.
- Сформированы сенсорные эталоны: знаком с основными цветами, может верно выбрать формы предметов по образцу, выбирает больший или меньший предмет.

Целевые ориентиры в среднем возрасте:

- Сотрудничает со взрослыми в практических делах, активно стремятся к интеллектуальному общению.
- Стремится к постоянному общению со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной деятельности).
- Сформированы навыки самообслуживания. Имеет представления о правилах и нормах поведения.
- Развита мелкая и крупная моторика, способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.
- Сформирован устойчивый интерес к художественной литературе: охотно отвечает на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дает объяснения поступкам героев, рассказывает по картинке о содержании произведения, проявляет творческую инициативу и придумывает собственные сюжетные повороты.
- Речь развита в соответствии с возрастом: в большинстве своем четко произносят все звуки родного языка, придумывает новые слова и выражения, легко запоминают короткие стихотворения, согласовывает слова в предложении, классифицирует предметы, может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки и т.д.
- Включается в ролевые взаимодействия со сверстниками. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще старается договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.
- Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства.
- Сформирована познавательная активность.

Целевые ориентиры в старшем возрасте:

- Соблюдает нормы и правила поведения, способен самостоятельно оценивать собственное поведение;
- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью: может с разной интонацией читать стихи, способен регулировать громкость голоса и темп речи, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. Способен к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.
- Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, способен к освоению сложных движений.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения части формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Интересуется окружающим миром родного края, проявляет интерес к объектам родного края.

- Проявляет интерес к новым объектам, активно наблюдает под руководством взрослого.

- Проявляет положительный эмоциональный настрой в процессе продуктивной деятельности. Стремится поделиться своими эмоциями со взрослыми и детьми.

- С желанием участвует в несложных экспериментах проводимых взрослым.

- Активно участвует в играх, организованных взрослым и самостоятельных, использует предметы – заместители.

- Имеет представления о труде взрослых на Байкале и проявляет интерес к их труду. Способен осознать результаты труда.

- Способен выполнять трудовые действия по подражанию

Целевые ориентиры в младшем возрасте:

- Ребенок проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Способен налаживать взаимодействие со сверстниками в процессе общения. Интересуется окружающим миром родного края
 - Любознателен, проявляет интерес к объектам родного края.
 - Использует для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы обобщающие слова, использует новые названия предметов уменьшительно – ласкательного наименования.
 - Использует слова обозначающие эмоциональные и художественно-эстетические характеристики.
 - Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций.
 - Проявляет интерес к новым объектам, активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно.
 - Проявляет положительный эмоциональный настрой в процессе продуктивной деятельности (коллекционирования). Стремится поделиться своими эмоциями со взрослыми и детьми.
 - С желанием участвует в несложных экспериментах, экспериментах. Задает много вопросов, направленных на установление связей.
 - Придумывает вместе со взрослым несложный сюжет игры, умеет самостоятельно подбирать атрибуты, использует предметы – заместители
 - Имеет достаточные представления о труде взрослых на Байкале и проявляет интерес к их труду. Способен осознать результаты труда.
 - Способен выполнять трудовые действия самостоятельно и по подражанию

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте:

- Ребенок проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения – переходит к системному ее отражению.
 - Умеет задавать и отвечать на вопросы о предметах и явлениях родного края, устанавливает взаимодействие со сверстниками в самостоятельной сюжетно – ролевой игре
 - Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок, мультфильмов, отражающих особенности жизни народов родного края, обитателей природы.
 - Опирируется понятиями, отражающими эмоциональные состояния, качества и характеристики.
 - Проявляет инициативу в высказываниях, обращается к взрослому с просьбой и предложением.
 - Использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, предложения с прямой и косвенной речью
 - Активно использует слова, отражающие окружающий мир.
 - Проявляет интерес к новым объектам ближайшего окружения, активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно
 - Проявляет чувство удовольствия от процесса познания и узнавания нового о природе родного края.

- Проявляет исследовательскую инициативность и активность. Задает много вопросов, направленных на установление причинно-следственных связей.
- Проявляет устойчивый интерес к экспериментированию, ориентируется в безопасности при проведении эксперимента.
- Обращается за помощью в затруднительных ситуациях к взрослому.
- Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом, умеет самостоятельно подбирать атрибуты, широко использует предметы – заместители, отражает в игре не только личный опыт, но и то о чем читали и рассказывали.
- Ребенок называет профессии людей живущих в Иркутской области, проявляет к ним интерес. Выделяет особенности содержания труда, трудовые действия людей разных профессий.

Целевые ориентиры в старшем возрасте:

- Задает вопросы поискового характера.
- Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает Иркутскую область на карте.
- Называет по представлению или с помощью картинок некоторые виды растительности, их роль в питании животных.
- Выражает положительные чувства при рассматривании природы области в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире Иркутской области.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает Иркутскую область на карте.
- Знает стихи, сказки, загадки о животном мире Иркутской области.
- Уважает труд взрослых разных профессий района.
- Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Мотивирует свое отношение к району. Отражает знания о Байкале в небольших связных рассказах, в изобразительной, в музыкально-театрализованной деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
 - Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
 - Устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели.
 - Проводит опыты, эксперименты с растениями. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
 - Имеет представление о некоторых рыбах Нижней тунгуски: щука, хариус, сиг, карась.
 - Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира района.
 - Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности (согласно ФГОС ДО) в возрасте от 1 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также комплексно-тематического планирования.

Образовательная деятельность с детьми подробно представлена содержанием «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная часть реализуется на основе Программы «Байкал – Жемчужина Сибири», «Цветные ладошки».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо

продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение

(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели— вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание не директивной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

формирование мотивации к предстоящей деятельности;

представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей. Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько. Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор — после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Приведем пример. При обсуждении подарков к 8 Марта один мальчик предложил нарисовать для мамы открытку. Другой поддержал его идею, добавив, что еще можно нарисовать открытку для сестры. С точки зрения взрослого, озвучен одинаковый замысел: создание открытки. В этом случае взрослый может сказать: «Вася уже сказал про открытку. Попробуй придумать что-нибудь другое». Более продуктивным является другой путь: можно поддержать инициативу второго ребенка, подчеркнув, что еще никто не предлагал открытку для сестры. В этом случае педагог получает несколько преимуществ: во-первых, открывает новое пространство для творческой деятельности (можно задаться вопросом, чем различаются открытки для мамы и сестры, а ведь можно еще вспомнить о бабушках, воспитателях и т. д.), а во-вторых, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания, и в следующий раз, скорее всего, тоже предложит какой-то вариант замысла. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае

он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи:

- изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
- использовать опыт деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
- расширять формы и способы работы с родителями;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы.
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Доброжелательности
- Индивидуального подхода
- Сотрудничества, а не наставничества
- Качества, а не количества
- Динамичности
- Рефлексивности и др.

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);
- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;
- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию;
- осуществление совместной деятельности, обеспечение сотрудничества по воспитанию детей.

Основные формы взаимодействия:

- Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседы.
- Наглядно-информационные: сайт ДОО, выпуск стенгазеты, паспорт здоровья, паспорт группы, мини-библиотека, информационные стенды, папки-передвижки, дни открытых дверей.

- *Познавательные: семинары-практикумы, нетрадиционные родительские собрания, совместная работа по тематическому плану, проектам, маршруты выходного дня или экскурсии.*
- *Досуговые: совместные праздники, досуги, развлечения, совместные спартакиады, участие родителей в конкурсах, выставках.*
- *Трудовые или хозяйственные: организация развивающей среды группы в соответствии с тематическими неделями, благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада, экологические акции и др.*

2.3. Содержание коррекционной работы.

Детей с ОВЗ в дошкольной организации нет. При необходимости коррекционная работа предполагает организацию в соответствии с *задачами* деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС, а так же:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

В ДОУ функционируют и оснащены необходимым оборудованием для ведения образовательной деятельности, следующие помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- на территории ДОУ оборудована прогулочная площадка.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Наполнение уголков групп соответствует возрастной категории детей и согласно методическим рекомендациям по организации РППС в соответствии ФГОС ДО, Карабановой А.О.

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение дошкольной организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Оснащение групповых комнат по возрастам

| Перечень оборудования | |
|--------------------------------|--|
| Младшая разновозрастная группа | |
| Уголок игротеки | Наборы мозаик, конструктор с движущимися деталями, конструктор ракушки, конструктор резиновый, конструктор цветочки, мелкий конструктор лего, кубики сказка, сенсорный домик, сенсорный кубик, пирамидки, домино, настольные игры, конструктор- липучки, снежинки, наборы киндер – игрушек, лабиринт, радужный песок, формы для игр с песком, пирамидки, мозаика напольная, настольная, Логические блоки Дьениша, кубики Никитина, Палочки Кьюзенара, Томики домино, кубики, плашки, лото пазлы, парные картинки и другие настольно-печатные игры, набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр, дидактические настольные игры. |
| Уголок экспериментирования | Коллекция тканей, ракушек, дидактические |

| | |
|--|--|
| | <p>игры, наглядные материалы в контейнерах, формочки: плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, ложки, лопаточки, палочки, воронки, сито, весы, стаканчики мерные, модуль для игры с водой и песком, игрушка-водопад, наборы магнитов, различные энциклопедии, наборы животных, насекомых, морских жителей, лейки, набор для ухода за растениями, кормушки, фартуки.</p> |
| Уголок изобразительной деятельности | <p>Раскраски по темам недели, листы для рисования, досточки, стеки, трафареты, формочки для работы с глиной и пластилином, ножницы, карандаши, гуашь, мелки, мольберт, наглядная информация (алгоритмы рисования, изображения), пластилин, глина, соленое тесто, бумага цветная, ткани, салфетки и др.</p> |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | <p>Машины, спец техника, набор строителя, пожарного, светофор, мойка, куклы, овощи, фрукты, атрибуты к играм: больница, парикмахерская аптека, магазин, посуда, наборы посуды, мебель для кукол, коляски, кровать, модуль магазин, модуль кухня, сюжетные игрушки, утюг, телефон, машинки различные: спец техника, военная техника, набор мелких машинок, наборы инструментов, набор пожарного, оружие: автоматы, пистолеты.</p> |
| Уголок конструирования | <p>конструктор Апекс крупный и средний, строительный набор, кубики мягкие, кубики деревянные, мягкие модули, сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы конструирования.</p> |
| Уголок двигательной активности | <p>Кегли, дорожка здоровья, массажные перчатки, мячи, мешочки для метания, кольцоброс, флажки, следы, веревки для занятий, наборы кеглей, гантели детские, скакалки, обручи, дартс, султанчики.</p> |
| Речевой уголок | <p>Книги по программе, картинки на дисках, серия картинок о животных, вертушки для дыхательной гимнастики, наборы картинок, карточки: сказки и стихи для малышей, сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, набор карточек с изображением предмета и названия, портреты детских писателей.</p> |
| Уголок уединения | <p>Ширма, подушки, кресло, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)</p> |
| Уголок музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья | <p>Альбомы с рисунками или фотографии музыкальных инструментов, музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракасы, деревянные ложки, шумелки, колокольчики, дидактические игры, платочки. Маски, театр теней, театр на лопатках, бибабо, перчаточный и пальчиковый театр,</p> |

| | |
|---|---|
| | настольные театры. Костюмы животных, костюмы профессий, ТСО. |
| Старшая разновозрастная группа | |
| Уголок игротеки | Наборы настольных конструкторов, дидактические и настольные игры в ассортименте, шашки, логические задания, викторины, домино и пазлы, кубик Рубика, напольная мозаика, раздаточный материал: фигуры, магнитные цифры и буквы, счетные палочки. |
| Уголок экспериментирования | Природные материалы; образцы тканей, металлов; пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные фартуки, нарукавники, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы; плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки и картинки важности труда. |
| Уголок изобразительной деятельности | Репродукции картин, инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, клей, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами. |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | Наборы предметов, атрибутов и костюмов для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Салон красоты», «Кухня», «Дочки-матери», «Уборщица» и др. |
| Уголок конструирования | Конструкторы «Лего», крупный и средний строительный материал, мягкие модули, схемы, конструктор «Липучки». |
| Уголок двигательной активности | Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. Д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, атрибуты к подвижным играм. |
| Речевой уголок | Ширма, подушки, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки) |
| Уголок музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья | Портреты композиторов; инструменты: ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен, металлофоны; картотека музыкальных/танцевальных игр Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; картотека игр-инсценировок, настольные театры, ТСО |
| Спальные помещения | |
| Дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, | |

| | |
|---|---|
| гимнастика пробуждения после сна, игровая деятельность, эмоциональная разгрузка | |
| Материалы и оборудование | Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. В спальнях установлены двухъярусные кровати и отдельные кровати с мягким ложе. |
| Музыкально-спортивный зал | |
| Материалы и оборудование | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, стульчики, шкаф для хранения музыкального инвентаря. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр, декорации, игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Подборки дисков с музыкальными произведениями, библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Лавки гимнастические, мат большой, мат малый, стеллажи для хранения спортивного инвентаря. Спортивная лестница. Подборка методической литературы и пособий, скакалки, мячи, обручи, султанчики. |
| Приемная комната Прием детей, консультации для родителей, выставка детского творчества (одного ребенка) | |
| Информация для родителей | Стенды: «Для вас, родители», «Информация для родителей», «Специалисты советуют», «Меню». Индивидуальная выставка творческих работ одного ребенка, консультации для родителей, обратная связь, детские портфолио. |
| Коридор Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками | |
| Материалы и оборудование | Стенд «Символика России», Стенд «Информационный уголок», Стенды по противопожарной безопасности. Стенд «Объявления» Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд по «Антитеррористической защищенности» |
| Участки групп (количество – 2) Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, световоздушные ванны Консультативная работа с родителями | |
| Материалы и оборудование | Мячи разных размеров, ракетки и воланы, кегли, скакалки. Малые архитектурные формы: домики, лодка, машина, песочница, беседка крытая. Имеются уголки для |

| № | Наименование (виды) образовательных программ (основные, дополнительные) | Методическое сопровождение |
|----|---|---|
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть) | Учебно-методический комплект Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015г Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования». М.: Мозаика-синтез, 2016г. |
| 2 | Ранний возраст | Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| 3 | Физическое развитие | Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014г. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014г. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014г. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2015г. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) .- М.: Мозаика Синтез, 2015г. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <p>игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. «Библиотека воспитателя», М: Мозаика-Синтез»</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет.</p> <p>Средства обучения и воспитания</p> <p>Картотеки подвижных игр;</p> <p>Картотека считалок;</p> <p>Картотека утренней гимнастики и гимнастики после сна;</p> <p>Дидактические игры: «Чьи следы?», «Виды спорта», «Олимпийские игры»;</p> <p>Коллекция музыкальных утренних зарядок;</p> <p>Схемы изображения основных движений;</p> <p>Оборудование для двигательной деятельности;</p> <p>Музыкальное сопровождение: колонки, ноутбук;</p> <p>Атрибуты для подвижных игр;</p> <p>Настольные игры: «Хоккей», «Футбол».</p> |
| 4 | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Учебно-методический комплект</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,</p> <p>Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа.</p> <p>Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Средняя группа</p> <p>Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Средняя группа.</p> <p>Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир Методическое пособие для воспитателей и методистов детского сада.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Средства обучения и воспитания</p> <p>Картотеки игр-экспериментов, игры с водой и песком;</p> <p>Игры на логику: «Собери фигуру», «Составь фигуры по памяти», «Лабиринты»; «Найди цифру», «Посчитай-ка»</p> <p>Раздаточный материал (счетные палочки, полоски, фигуры);</p> <p>Коллекции: «Ткани», «Бумага», «Семена», «Фантики», «Гербарий», «Вкладыши» и др.</p> <p>Дидактические наборы: «Насекомые», «Дикие животные», «Растения»;</p> <p>Сенсорные коробки: «Тайга», «Насекомые»,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>«Марс», «Пустыня»; Материалы для экспериментирования, контейнеры с природными материалами; Сюжетные картинки по темам недели; Демонстрационный материал «Книголюб»: «Грызуны и зайцеобразные», «Нужные вещи», «ФЭМП», «Животные, птицы Европы», «Планета Земля», «Жизнь насекомых», «Растения нашей планеты», «Животные разных широт», «В саду и на огороде»; Энциклопедии: «Наша Родина - Россия», «Мир вокруг нас»; Коллекция звуков: шум моря, шум дождя, голоса птиц, мелодия ветра; Банк презентации по темам недели; Мультимедиа; Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Веракса Н.Е. Наглядно-методические пособия Серия «Удивляйка» Развивающий материал для детей 2-4 лет 65 игровых заданий, лабиринтов и головоломок Энциклопедия «Животные». В.Бианки «Рассказы и сказки о животных». Энциклопедический материал Энциклопедия «Удивительный космос» Энциклопедия «Астрономия» Энциклопедия «Море» Энциклопедия «Живая планета»</p> |
| 5 | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Учебно-методический комплект Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения). – М: Мозаика – Синтез, 2015 Средства обучения и воспитания Картотека игр по ПДД, Уроки для самых маленьких: Эмоции. Обучающие карточки. Наглядные дидактические пособия: «Профессии», «Герои ВОВ», «Символы России»; Дидактические игры «Расскажите детям»: «О хлебе», «О космосе», «О транспорте», «О специальных машинах», «О домашних животных»; «Знай время», «Эмоции», «» Алгоритмы действий: по труду Тематические плакаты, иллюстрации; Альбомы: тематические, семейные; Настольные игры: домино, лото, шашки, по сказкам. Наглядно-методические пособия Информационно-деловое оснащение Мои права, «Детство-Пресс» Серия «Расскажите детям» -</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | <p>О Московском кремле; О музеях и выставках Москвы; О достопримечательностях Москвы; <i>Серия «Мир в картинках»</i> День Победы <i>Серия «Расскажи по картинкам»</i> Защитники отечества</p> |
| 6 | <p>Развитие речи</p> | <p>Учебно-методический комплект Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 4-5 лет. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 4-5-7 лет Позднякова Е.А. Гражданское воспитание. Средства обучения и воспитания Магнитная азбука; Карточки с «Веселыми заданиями»; Наборы предметных и сюжетных картинок по темам; Описательные схемы, иллюстрации, мнемотаблицы; Альбомы по темам недели; Схемы и атрибуты для артикуляционной гимнастики; Мозаики по сказками; Наглядно-методические пособия <i>Серия «Наглядно-тематический уголок в ДОУ»</i> Календарь погоды Зима Календарь погоды Весна Календарь погоды Лето Календарь погоды Осень <i>Серия «Говорим правильно»</i> С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких» С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | ДОШКОЛЬНИКОВ» |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Учебно-методический комплект Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г.. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т. С. Планы и конспекты занятий «Занятий по изобразительной деятельности» средняя группа. Комарова Т. С. Планы и конспекты занятий «Занятий по изобразительной деятельности» средняя группа. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.</p> <p>Средства обучения и воспитания Трафареты, схемы рисования, лепки, аппликаций; Пособия: «Искусство детям», «Азбука цвета», «Гжель», «Хохлома», «Городецкая»; Музыкальное лото; Разные виды театров и музыкальных инструментов; Альбомы: «Пейзажи», «Картины художников», «Художники и музыканты». Музыкальное сопровождение: магнитофоны, ноутбуки, колонки; Картотеки: «Простые идеи из пластилина»; Наглядно-демонстрационный материал (изделия народных промыслов, иллюстрации); Раскраски «Первые уроки»: «Праздники России», «Зима», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние птицы» и др. по темам недели; Коллекции открыток;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Коллекция аудиозаписей: «Классика», «Композиторы для детей», «Музыка из Мультфильмов».</p> <p>Дидактические музыкальные игры.</p> <p>Наглядно-методические пособия</p> <p>Серия «50 художников» Шедевры русской живописи</p> <p>Серия «Росписи»</p> |
| 8 | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> | <p>Учебно-методический комплект</p> <p>«Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В ... Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> |

3.3 Режим дня.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей с учетом индивидуальных особенностей каждого. В режиме дня учитываются все необходимые моменты для обеспечения комфортного самочувствия, успешной образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы и санитарным нормами. Составлен режим с учетом климатических условий (холодный и теплый периоды). Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

Распорядок дня (режим) составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ.

В теплое время года прием детей проводится на улице, сон длится на 15 минут дольше. В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух. Погода также сильно влияет на проведение прогулок – может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в возрастных группах на холодный период.

Таблица №7

| Виды деятельности | Младшая разновозрастная группа 1-2 года/2-4 года | Старшая разновозрастная группа |
|---|---|--------------------------------|
| В образовательном учреждении | | |
| I половина дня | | |
| Прием детей. Осмотр. Свободная игра. Самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.30 | 07.30 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика под музыку | 08.30 – 08.40 | 08.30 – 08.40 |
| Самообслуживание. Дежурство | - | 08.40 – 08.50 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 – 09.05 | 08.50 – 09.00 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 09.05 – 09.30 | | 09.00 – 09.30 | |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 09.55 – 10.05 (I подгруппа) | 10.05 – 10.30 (II подгруппа) | 09.30 – 10.00 | 09.50 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 | | 10.30 – 10.40 | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, элементарный бытовой труд, наблюдения, двигательная деятельность) | 10.40 – 11.50 | | 10.40 – 11.50 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.00 | | 11.50 – 12.00 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | | 12.00 – 12.30 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 | | 12.30 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры | 15.00 – 15.25 | | 15.00 – 15.25 | |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.25 – 16.00 | | 15.25 – 16.00 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 – 16.15 | | 16.00 – 16.15 | |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.15 – 16.50 | | 16.15 – 16.50 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (подвижные игры, элементарный бытовой труд, наблюдения, двигательная деятельность) | 16.50 – 17.30 | | 16.50 – 17.30 | |

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в возрастных группах в теплый период

В летний период большая часть режима осуществляется на специально-оборудованных участках.

Таблица №8

| | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Виды деятельности | Младшая разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|

| | | |
|--|---------------------------------|---------------|
| | 1-2 года/ 3-4 года | |
| В образовательном учреждении | | |
| I половина дня | | |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, общение, самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.30 | 07.30 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 08.30 – 08.40 | 08.30 – 08.40 |
| Самообслуживание. Дежурство | - | 08.40 – 09.05 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.40 – 09.05 | 08.40 – 09.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 09.05 – 09.20/ 09.20 – 10.00 | 09.05 – 10.00 |
| Организованная деятельность взрослого и детей | 10.00 – 10.20 | 10.00 – 10.20 |
| Второй завтрак | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, элементарный бытовой труд, наблюдения, двигательная деятельность) | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.15 | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.00 | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.00 | 15.25 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 – 16.15 | 16.00 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (подвижные игры, элементарный бытовой труд, наблюдения, двигательная деятельность) | 16.15 – 17.30 | 16.15 – 17.30 |

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Ежегодно уже стало традицией детского сада проводить такие акции и конкурсы;

- Аллея выпускников;
- Выставки поделок из овощей;

- Конкурс новогодней игрушки;
- Конкурс зимний дворик;
- Рождественские колядки;
- Акция «Помоги птицам»;
- Конкурс «Огород на окне»
- Ярмарка.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- полифункциональной,
- трансформируемой,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую деятельность;
- познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

2) *Трансформируемость пространства* предполагает:

- возможность изменений предметно –пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3) *Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в МКДОУ (группе) различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей и периодическую сменяемость игрового материала .

5) *Доступность среды* для воспитанников в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечена.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* соответствует обеспечению надежности и безопасности ее использования

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Преобразовывая предметно-развивающую среду ДОО, опираясь на предложения Н.А. Коротковой, пространство групп разделено на три части:

1. Рабочая зона;
2. Зона двигательной деятельности;
3. Зона спокойной деятельности.

Разделение группового пространства обеспечивает деятельностный подход в образовательном процессе.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с темой недели.

В качестве центров развития могут выступать:

- Книжный уголок (речевой);
- Уголок единение;

- Уголок сюжетно – ролевых игр;
- Уголок ряженья и театрализованных игр, музыкальный уголок;
- Зона настольно – печатных игр;
- Уголок природы(наблюдения за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок экспериментирования(уголок для игр с водой и песком);
- Уголок изобразительной деятельности;
- Уголок конструктивной деятельности.

Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно-ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. Для игр используются ширмы-трансформеры (пароход, машина, военная машина, комната для девочек), что позволяет использовать игровое оборудование в разных вариантах. Ширмы двух и трёхстворчатые, они лёгкие и безопасны в использовании.

Ширма «Машина» может служить сюжетом для игры позволяет ребенку ограничить свою игровую зону. Колеса и тент у машины съемные, что позволяет легко хранить ширму.

Ширма для мальчиков «Кораблик» имеет угловую форму. Ребенок может модернизировать ее с помощью накладной атрибутики, а предметы морской тематики (якорь, штурвал, спасательный круг) помогут быстро организовать игру.

Достаточно заменить покрытие из ткани и это уже не корабль, а военная машина или штаб для командиров. Дети могут действовать сами в зависимости от игрового замысла. Ширмы для мальчиков позволяют менять предметно-пространственное окружение, вносить в него новое в соответствии с интересами детей. Все любимые мальчиками предметы легко крепятся и кладутся в карманы: часы, рация, фонарик, карта, бинокль. В них также легко размещаются плотницкие и столярные инструменты: ножовка, молоток, отвертка.

Ширма для девочек может быть из легкой вуали, которая собрана так, что напоминает форму легкой воздушной юбочки. Ширма дополнена атрибутами для маленькой барышни (сундук, шляпка, бусы, зонтик).

Ширмы удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. Ширмы многофункциональны и универсальны.

Мягкие модули обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение играющих это может быть ракета, бассейн, дворец, автобус и т.д.

Наполняемость предметно-развивающей среды позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Использование игровых полей: «Лесная поляна», оснащённая набором мелких игрушек, которую можно использовать в разных вариантах (ферма, деревня, парк и т.д.), в соответствии с игровым замыслом детей. Дети могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки.

«Дорога» - способствует закреплению и воплощению личного социального опыта детей в игре, погружению в игровую ситуацию, проявлению изобретательности в использовании предметной среды, совершении разнообразных игровых действий, дополнению игровой обстановки по ходу игры.

Уголок «Лесными тропами» дает возможность детям и родителям узнать о животных наших лесов об их месте проживания, питания. Этот уголок может видоизменяться, дополняться новыми предметами, атрибутами, информацией, в соответствии с интересами детей.

Для ознакомления с природой родного края в ДОУ создана экологическая тропа: Альпийская горка, уголок жарких стран, уголок нетронутого леса, фонтан.

Для трудового воспитания, и для познавательной исследовательской деятельности в саду разбит экспериментальный огород, где дети наблюдают, оказывают посильную помощь в уходе и сборке урожая и семян.

Также в ДОУ создана комната экологических макетов и мини - музеи: Мини - музей «Байкальский сувенир», «Музей семян», «Музей космоса», «Музей насекомых».

Макеты: «Сибирская тайга», «Озеро Байкал», «Жилище бурятов», «Подводный мир Байкала», «Логово волка», «Нора лисы», «Берлога медведя», «Байкальские глубины» воспитатели используют эти макеты во время проведения образовательной деятельности и в режимных моментах.

В помещении ДОУ коридор оформлен уголок Байкала, здесь располагается выставка фотографий животного и растительного мира Иркутской области, мини – питомник «Кедровичок», объемная картина с изображением Байкала.

Предметно – пространственная развивающая среда помогает в организации игровой деятельности детей, позволяют создать ситуацию эмоционального комфорта и уединения, раскрыть творческий потенциал детей, наполнить игровой процесс современным увлекательным содержанием. Дети могут активнее проявить свои способности, интересы и желания, что способствует развитию здорового, бодрого и жизнерадостного ребёнка, естественным образом, развивающимся в игровой деятельности.

Организация развивающей предметно – пространственной среды ППС
Младшая разновозрастная группа

| Активная зона | Спокойная зона | Рабочая зона |
|--|---|--|
| <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр: Супермаркет: набор овощей, фруктов, продуктов и кулинарный набор. Сумки, кошельки, корзинки для хранения товара, весы кассовый аппарат. Салон красоты. Халат парикмахера, накидки, фен, ножницы, бигуди, плойка. Больница: халат, фонендоскоп, сумочка доктора, шприцы, бутылочка от лекарств, шпатель и т.д. Дом, столовая: кровать, стол, кухня, посуда чайная и столовая, коляска, телефон, утюг, гладильная доска, плита для готовки и т.д. Игрушки: ослик-качалка, куклы, пластмассовые игрушки, изображающие разных животных, лейка, лопатка. Уголок ряженья и театрализованных игр, музыкальный уголок: костюмы, сарафаны и маски (петушок, лиса, медведь, волк, заяц, сова, мышь, собака, кошка, петух), настольные театры («Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя»).</p> <p>Магнитофон Погремушки Музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, пианино детское, гитара детская, дудки, балалайка,</p> | <p>Книжный уголок: портреты детских писателей, подбор книг по тематическим неделям, набор картин для составления описательных рассказов. Книжки по репродукциям Васнецова: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Колобок», Большая книга русских народных сказок. Книга стихов А.Л. Барто. Книжки-малышки: игрушки, транспорт. Карточки для развития речи по сказкам: Репка, колобок, Лиса и волк. Сказки К.Чуковского, И.Ерофеева, О.Корнеева, В.Степанова, С.Маршак, М.Дружнин, Г.Косова, Т.Бокова, А.Барто, братья Гримм, М.Пришвин. Игры для сенсорного воспитания и мелкой моторики: «Вкладыши», «Кто что делает», «Серпантин из бус», «Бочата», «Подбери геометрическую фигуру». «Профессии», «В лесу», «Зоологическое лото», «Ассоциация», «Цвет и форма», «Поиграй-ка»</p> | <p>Уголок изобразительной деятельности, выставки детских работ и прикладного искусства: Карандаши цветные, карандаши простые, краски акварельные, гуашь, восковые мелки, мелки цветные, фломастеры, кисточки №3,10, непроливайки, подставки для кисточек, клей ПВА, альбомы (40 листов), пластилин, дощечки для лепки, стеки, трафареты, образцы для рисования, ватные палочки, матрешки, поднос с росписью. Дидактические игры: «Собери матрешку по цвету», «Подбери шарик», «Веселые прищепки», «Цвета», «Помоги мышке». Раскраски: народные промыслы, дикие животные, домашние животные, птицы, домашние птицы, деревья и листья, фрукты, ягоды, овощи. Уголок конструктивной деятельности: набор строительный пластмассовый, набор строительный деревянный, наборы лего крупный, схемы для конструирования, деревянные кубики, пластмассовые кубики. Зона настольно-печатных игр: Дидактические игры: «Помоги жирафу», «Укрась елочку», «Собери снеговика», «Что катится». «Найди такой же», «Сказка про матрешек», «Красивые бабочки», «Мы едем, едем, едем», «Змейка», «Рыболов», «Лебедушка», шнуровка «Башмачки», «Подбери фигуру», «Большой, маленький», «Домики для друзей», «Найди лепесток к цветку», «Времена года», «Домашние животные», «Овощи, фрукты». Кубики: «Сказки», «Мультфильмы» Мозаики, пазлы Настольные игры: «Собери пирамидку», «Собери картинку» Подбор тематических папок по разным тематическим</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>маракасы, трещотки. Плакаты: «Безопасность», «Правила дорожного движения», «Чрезвычайные ситуации на прогулке». Стенды «Опасные предметы» Картины «Безопасность», «Правила дорожного движения», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»\спортивный уголок: мячи, кольцобросы, кегли, гантели, флажки, ленточки, сухой бассейн, горка, лошадки-качалки, дорожка для профилактики плоскостопия, дорожка со следами, ленточки</p> | | <p>неделям Счетный материал Уголок экспериментирования, уголок для игр водой и песком: энциклопедия животных для детей, картотека наблюдений за неживой природой – игры эксперименты, атлас, картотека, стол для пескотерапии с подсветкой, материалы для опытов с песком, опыты с воздухом, с почвой, опыты с водой, простые опыты с природным материалом, простые опыты с водой, простые опыты с воздухом, простые опыты с бумагой. Альбом «Дикие и домашние животные» Открытка «Лекарственные травы», «Животные мир Сибири» Коллекции: «Ткани», «Бумага», «Камни», перья птиц, семена растений, ракушки, опилки, мох, земля, песок, глина, кора деревьев, шишки деревьев. Плакаты: «Карта Российской федерации», «Карта Иркутской области». Фартуки, фонарик, лупа, весы, воронки, пипетки, мерные ложечки, спринцовка, мерные стаканчики, коктейльные трубочки, вата, ситечки, зеркала, сачки, леки.</p> |
|--|--|---|

Организация развивающей предметно – пространственной среды ППС
 Старшая разновозрастная группа

| Активная зона | Спокойная зона | Рабочая зона |
|--|---|--|
| <p>Уголок сюжетно-ролевых игр: Дом, столовая: стол, стулья, кухня, коляски, гладильная доска, утюг, наборы посуды, кровать, печка, набор для влажной уборки, кухня пластмассовая. Магазин: кассовый аппарат, наборы пищевых продуктов, набор овощей и фруктов, весы,</p> | <p>Книжный уголок: Портреты детских писателей, подбор книг по тематическим неделям. Набор картин для составления описательных рассказов Энциклопедии, наборы детских</p> | <p>Уголок экспериментирования, уголок для игр с водой и песком: Природный материал: уголь, камушки, земля, песок, глина, ракушки, кора сосны, кора осины, кора березы, кора лиственницы, сосновые шишки, еловые шишки, лиственные шишки, семена подсолнечника, семена бобов, семена гороха, семена арбуза, семена</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>полочка для хранения продуктов.</p> <p>Больница: халат, фонендоскоп, сумочка доктора, шприцы, бутылочка от лекарств, шпатель и т.д.</p> <p>Парикмахерская: накидки для стрижки, набор инструментов для парикмахера, плойка, фен, расческа, ножницы, бигуди, заколки, куклы.</p> <p>Автосервис: машины детские, наборы инструментов(гаечные ключи, молоток, отвертки и т.д.)</p> <p>Наборы: животные, насекомые, рептилии</p> <p>Школа: доска для письма, указка, азбука, тетрадки, ручки, карандаши.</p> <p>Имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм (врач, пожарный и т.д.)</p> <p>Фартуки и шапочки для дежурства по столовой, тазики, клеенчатые фартуки, лейки, палочки для рыхления земли.</p> <p>Макет по правилам дорожного движения «Перекресток», альбомы «Твоя безопасность», набор знаков дорожного движения</p> <p>Альбом «твоя безопасность», стенд для детей «Пожарный щит», пожарная машина.</p> <p>Спортивный уголок: мячи, кегли, гантели, султанчики, флажки, ленточки, кольцеброс, мячи с песком, дорожка по следам, пенечки для прыгивания, дорожка для профилактики плоскостопия. Кольцо для баскетбола, груша.</p> <p>Настольные игры, «Дроттики», «Шашки», «Хоккей»</p> <p>Музыкальный уголок: погремушки, султанчики, металлофон, ксилофон, трещотки, барабан, маракасы, румба.</p> <p>Костюмы: сарафан, шляпы, короны, юбки, лиса,</p> | <p>книг в соответствии с возрастом.</p> <p>Речевой уголок:</p> <p>Карточки для развития артикуляционного аппарата, для выполнения дыхательной гимнастики, зеркала, вертушки, схемы последовательности пересказа сказок, мнемотаблицы, дидактические игры «Составь и расскажи сказку», схематично-наглядное пособие чистоговорок и скороговорок для детей.</p> <p>Уголок уединения: беседка со скамеечками, балдахин</p> <p>Патриотический уголок: набор Государственной символики, карта России, брошюра «Конвенция о правах ребенка», «Конституция Российской Федерации»</p> | <p>цветов (календула, космея, настурция)</p> <p>Крупы: рис, манка, перловка, овес, пшено, гречка, геркулес, ячмень, горох, сахар, мука, соль, фасоль.</p> <p>Специальная посуда: стаканчики мерные, зеркала, шприц, клизма, стекло лабораторное, мерные ложки, тарелочки, воронка.</p> <p>Технический материал: вата, паралон, лейка, лупа, песочные часы, микроскоп, лейка, трубочки, измерительные линейки.</p> <p>Утилизированный материал: пряжа, ткань, перо птиц, солома, бумага, брусочки из дерева, кусочки пластмассы.</p> <p>Наглядное пособие: глобус, коллекция альбомов «Овощи». «Фрукты», времена года «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Морские животные»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: дидактические игры, настольные игры, разнообразные мозаики.</p> <p>Уголок изобразительной деятельности, выставки детских работ и прикладного искусства: карандаши простые, карандаши цветные, пластилин, ножницы, клей ПВА, гуаль, краски аквательные, цветная бумага, цветной картон, белый картон, кисточки для рисования, кисточки для аппликации, трафареты для рисования: животные, одежда, транспорт, морские животные, насекомые, овощи, фрукты, шаблоны: животные, транспорта, растений, розетки для клея.</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Росписи: Хохломская, Городецкая, Дымковская, Гжельская.</p> <p>Алгоритм последовательности рисования животных, птиц, человека. Схемы рисования: птиц, человека, животных, транспорта, раскраски по темам недели.</p> <p>Уголок конструктивной деятельности:</p> <p>Набор строительный пластмассовый, набор</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ворона, медведь, лев, лягушка, красная шапочка, косынки. Настольные театры, кукольные театры, пальчиковые театры. Дидактические игры: «Лото», пазлы, увлекательные лабиринты для детей, игры и задания для развития умственных способностей.</p> | | <p>строительный деревянный, наборы Лего: мелкий и крупный, набор «Пираты», «Дом дракона», схемы для конструирования, мелкие игрушки киндеры, деревянные кубики, конструкторы, конструкторы «Липучка», металлический конструктор, пластмассовые кубики, конструктор мелкий, каски, кубики большие.</p> |
|---|--|---|

Заведующий МКДОУ:

Н.Н. Захарова

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей)

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС с.Подволошино разработана в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования.

В дошкольном учреждении функционируют две группы общеразвивающей направленности.

Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности в возрасте от 1 до 8 лет согласно комплектно-тематическому планированию и с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей, по основным направлениям (образовательным областям):

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Основная часть программы составлена с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Часть, формируется участниками образовательного процесса, составлена с учетом парциальных программ:

- «Байкал – Жемчужина Сибири» разработанная Л.А. Мишарина, Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карпова Н.И., Канащенкова В.В., Кананчук Л.А., Смольникова Н.Г, Середкина Н.Д., Удова О.В.

- «Цветные ладошки» программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.

Детей с ОВЗ в дошкольной организации нет. При необходимости будет разработана адаптированная образовательная программа на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Необходимым условием эффективной организации взаимодействия с родителями является заблаговременное оповещение родителей о проводимых мероприятиях.

Основными формами взаимодействия с семьей являются:

- Информирование родителей о тематической неделе (памятки, сообщения, стендовая информация, папки-передвижки, информационные листы);
- Совместная трудовая деятельность родителей, педагогов ДОО и детей;
- Обязательное участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений и досугов (изготовление атрибутов, костюмов, приобретение призов, разучивание стихотворений, ролей, участие в качестве членов жюри);
- Участие родителей в реализации проектов, изготовление конечного продукта проекта;
- Участие родителей в мастер-классах по изготовлению поделок.

Узнать новую информацию о жизни ДОО, вы можете на сайте нашего детского сада, пройдя по ссылке www://sadiqr.ru