

**1. Аннотация к публичному докладу**

Уважаемые родители, педагоги, общественность, предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Подволошино за 2023 – 2024 учебный год.

Публичный доклад - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ДОУ, целью которого является организация диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, проблемах и направлениях его развития, о том, каких результатов достиг коллектив в работе с детьми, о новых формах работы, о совершенствовании педагогического сообщества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <https://дс-подволошино.катанга-обр.рф/> , каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа МКДОУ ДС с.Подволошино как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

# Раздел 1. Общая характеристика учреждения

***1.1. Общая характеристика образовательного учреждения:***

 ***Наименование учреждения*:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Подволошино

 ***Юридический адрес:*** 666623, Иркутская область, Катангский район, с. Подволошино, ул. Логовая д. 7.

 ***Фактический адрес*:** 666623, Иркутская область, Катангский район, с. Подволошино, ул.Логовая д. 7.

 ***Телефоны*:** 8(952)610 85 53

 ***Адрес электронной почты:*** mkdoy8@yandex.ru

 ***Официальный сайт***: <https://дс-подволошино.катанга-обр.рф/>

 ***Организационно-правовая форма:*** муниципальное казенное учреждение.

 ***Учредителем и собственником имущества учреждения является:***

Муниципальное образование «Катангский район» Иркутской области.

Основной вид деятельности: реализация основной общеобразовательной программы: образовательной программы дошкольного образования.

МКДОУ ДС осуществляет образовательную деятельность на основании:

 ***Лицензии ДОУ***: серия 38Л01 № 0000546, регистрационный № 5691 от 01 ноября 2012 г.

 ***Устава ДОУ в новой редакции:*** утвержден постановлением администрации МО «Катангский район» № 206-п от 16.07.2019г.

 ***Заведующая ДОУ*** – Третьякова Виктория Николаевна.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад

с. Подволошино (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села Подволошино. Общая площадь здания –421,1 м2. Вся площадь используется для нужд образовательного процесса.

***1.2. Сведения о группах:***

В МКДОУ ДС функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

***1.3.Сведения о детях****:*

Численность детей на 31.05.2024 года составляет – 22 чел.: Младшая разн-ая группа – 13 детей; старшая разн-ая группа – 9 детей. Детей стоящих в очереди – 2 ребёнка.

Национальный состав: 100% - русские.

***Распределение детей по возрасту и полу ( на 31.05.2024 г.):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Всего детей | Возраст детей |
| от 1 года | от 2 лет | от 3 лет | от 4 лет | от 5 лет |  от 6 лет | 7 и старше |
| Численность воспитанников всего: | 22 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| Из них девочек: | 11 | 0 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| мальчиков: | 11 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 3 |
| Из общей численности дети- инвалиды: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Всего воспитанников, посещающих ДОУ – 22 чел. Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

Прием в ДОУ осуществляется на основании Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отчисление ребенка осуществляется на основании Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников.

**1.4. Окружающий социум**: в сельской местности, где расположено дошкольное учреждение, имеется МКОУ СОШ с.Подволошино, СДК с.Подволошино, сельская библиотека. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, просветительной работы и познавательно – речевой деятельности детей, художественной самодеятельности, а также помогает осуществлению сотрудничества между педагогическими коллективами данных учреждений.

#  1.5. Система управления учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление организацией осуществляет заведующий: Третьякова Виктория Николаевна.

# 1.6. Органы государственно-общественного управления

В соответствии с Уставом действуют коллегиальные органы управления:

* Общее собрание работников организации.
* Педагогический совет.

Деятельность органов коллегиального управления, полномочия субъектов управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими локальными нормативными актами организации.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Созданная система управления обеспечивает не только стабильное функционирование образовательной системы учреждения, но и ее развитие, обеспечивает реализацию цели, задач учреждения.

 **1.7. Характеристика семей воспитанников 2023 – 2024 г.**

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

ДОУ в 2023-2024 уч.году посещало 22 воспитанника, общее количество семей — 16. Полных семей - 14, неполных – 2, многодетных семей - 4, семья с ребенком инвалидом -1.

По уровню доходов: высокий доход имеют 37,5% семей, средний – 50% семей, низкий -12,5% семей.

Бытовые условия хорошие у 75 % семей, удовлетворительные у 25 % семей.

По социальному статусу: рабочие – 75 % родителей, домохозяйки — 25% родителей.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 18,7% родителей, среднее специальное 43,7%, общее- 37,6%.

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

В течении года 2 семьи пользовалась льготой по оплате за детский сад (1 ребенок-инвалид с пятой группой здоровья и 2 ребёнка участника СВО).

# 1.9. Контактная информация ответственных лиц

|  |  |
| --- | --- |
| Контактные телефоны | *Заведующий:* Третьякова Виктория Николаевна – тел.: 8(952)610 85 53*Заведующий по АХЧ:*Паражанова Дина Васильевна – 8(950)088 52 02*Повар:* Кулик Анна Сергеевна- 8(904)148 56 11 |
| Электронный адрес | Mkdoy8@yandex.ru |
| Официальный сайт | <https://дс-подволошино.катанга-обр.рф/> |
| Социальные сети | <https://vk.com/public216684250><https://ok.ru/group/70000003457071> |

**Раздел 2. Особенности образовательного процесса**

#  Содержание обучения и воспитания детей

В рамках основного вида деятельности МКДОУ ДС с.Подволошино реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Содержание реализуемых в Учреждении Программ соответствует уровню образования обучающихся (воспитанников) и определяет содержание образовательного процесса, который регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2023-2024 учебного года в ДОУ в группах *общеразвивающей направленности* осуществляется дошкольное образование по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с ФОП ДО, разрабатываемой Учреждением самостоятельно.

ОП ДО включает пять образовательных областей, представляющих основные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное (СКР), познавательное (ПР), речевое (РР), художественно- эстетическое (ХЭР) и физическое (ФР).

Целью реализации ОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Образовательная программа дошкольного образования включают в себя следующие программы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обязательная часть (инвариантная)** |
| 1. | Образовательная программа дошкольного образования, составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО),Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО). |
| 2. | Парциальные программы:- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — СПб. ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.- Парциальная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А- Парциальная программа дошкольного образования «Байкал- Жемчужина России» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с. |

 В соответствии с ФОП ДО в содержание образовательной программы включена Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (далее – План). Основной целью Рабочей программы воспитания является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий, участвующих дошкольных групп, сроков. При формировании календарного плана воспитательной работы учитываются мероприятия основных государственных и народных праздников, памятных дат с учётом Федеральной образовательной программы и тематику мероприятий вариативной части программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы (ОП) определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

**‒**образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

‒образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

‒самостоятельную деятельность детей;

‒взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

## В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ориентиры | Группы младшегодошкольного возраста | Группы среднегодошкольного возраста | Группы старшего дошкольноговозраста |
| 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Количество занятийв I половине дня | не превышает 2-х занятий | не превышает2-х занятий | не превышает3-х занятий |
| Продолжительность занятий в день | Не более 30минут | Не более 40минут | Не более 45минут | Не более 90минут |
| В середине занятия проводится физкультминутка |
| перерыв междузанятиями | Не менее 10 минут |

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских.

## Внедрение образовательных технологий:

Для наиболее полной реализации образовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

1. Технология проектной деятельности;
2. Здоровьесберегающие технологии;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. Технология развивающего обучения
5. Информационно-коммуникационные технологии;
6. Игровые технологии;
7. Технология «ТРИЗ»;
8. Технология моделирования.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

***Региональный компонент***. В ОП учитываются специфические климатические особенности Иркутской области Катангского района, на территории которого расположено село Подволошино.

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с парциальной программой «Байкал- Жемчужина России», обеспечивающей ознакомление дошкольников с природно-климатическими и национально-культурными особенностями Иркутской области.

Реализация регионального компонента осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Вывод: образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ОП ДО.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия – одна из основных задач дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесбергающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо-эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка:

* обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная);
* самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
* гигиенические и водные процедуры, закаливание; - активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);
* проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне- осенний период, обеспечение температурного режима;
* музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
* психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (весо - ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

Общее санитарное состояние ДОУ, световой, воздушно-тепловой режим соответствует требованиям. Осуществляется административный и медицинский контроль по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

# Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется ввиду отсутствия данного контингента воспитанников.

# Готовность воспитанников к школьному обучению

Результатом образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении является качественная подготовка детей к школе: дети самостоятельны, энергичны, хорошо владеют речью, легко общаются и со сверстниками, и со взрослыми; владеют навыками планирования своей деятельности; успешно усваивают программу дошкольного образования, о чем свидетельствует результаты диагностики. Достаточно высокие результаты освоения образовательной программы положительно отразилось на готовности воспитанников к школе.

Всего в 2023-2024 году выпущено в школу 4 воспитанника.

С 17 по 24 мая 2024г. была проведена диагностика (целевые ориентиры) педагогической готовности детей данной группы для выявления уровня сформированности стартовой готовности воспитанников старшей разн-ой группы 6-7(8) лет к систематическому обучению в школе.

Участвовало 4 ребенка.

Анализ организации подготовки детей к школе показал, что все 3 детей имеют базовый уровень мотивационной готовности выполнять учебные задания, основываясь на личностном компоненте, 1 ребёнок высокий уровень.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы).

Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

На среднем уровне наблюдается интеллектуальная, т.е. 2 детей имеют хорошие учебные навыки (письмо, счет), 2 ребёнка высокий уровень (письмо, счёт, навыки чтения) и социальная зрелость (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками).

Анализируя результаты мониторинга, можно отметить, что у детей на базовом уровне развиты необходимые психические, физические, моральные качества, необходимые для успешного обучения в школе. У 100% выпускников сформировано положительное отношение к школьному обучению.

**Вывод:** образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с ОП ДО, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Использование современных технологий (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и др.) в образовательном процессе направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности на следующей ступени образования.

# Выполнение задач образовательной программы за 2023-2024 учебный год.

На протяжении 2023-2024 учебного года мониторинг развития социально – нормативных характеристик и освоения воспитанниками образовательной программы осуществлялся воспитателями с учетом задач ФОП ДО и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Результаты мониторинга позволяют отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Высокийуровень | Среднийуровень | Низкийуровень |
| Социально – нормативные возрастныехарактеристики | 34% | 62% | 4% |
| Мониторинг освоения образовательнойпрограммы | 31% | 63% | 6% |

# Преемственность дошкольной образовательной программы и программ начального образования

Реализация основной образовательной программы предполагает преемственность дошкольного и начального образования, что определено в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования:

-проявление инициативности и самостоятельности, познавательно- исследовательской деятельности;

* предпосылки к учебной деятельности;
* положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе;
* активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* развитое воображение;

-умение подчиняться правилам и социальным нормам.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода в учреждении осуществляется совместная деятельность с МКОУ СОШ с.Подволошино.

Формы преемственных связей:

-экскурсия воспитанников в музей школы;

- знакомство с классом

- участие в спортивных соревнованиях.

Сотрудничество начальной школы и Учреждения отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

# Социальное партнёрство

Использование возможности социокультурного окружения помогает ДОУ создать единую воспитательную систему для всестороннего и для полноценного развития ребенка- дошкольника.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

* для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
* формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
* воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

* добровольность;
* равноправие сторон;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов.

 Большое внимание наш детский сад уделяет сотрудничеству с МКОУ СОШ с. Подволошино: 2 раза в год мы приглашаем учителей начальных классов СОШ с целью оптимизация деятельности ОУ по преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

 Для детей старшей разновозрастной группы проводится ознакомительная экскурсия в школу: «Рабочее место ученика», в музей школы.

 Укрепляя сотрудничество с сельской библиотекой, дети старшей разновозрастной группы посетили познавательные мероприятия.

 Очень тесное сотрудничество ДОУ с СДК с.Подволошино. Коллектив и воспитанники ДОУ регулярно принимают участие в общественных мероприятиях, организованных СДК.

 Сотрудничество с ФАП с. Подволошино: осуществляется преемственность в работе ФАП и ДОУ по подготовке и ведению детей в период адаптации к ДОУ. В ДОУ по договору работает сотрудник ЦРБ Катангского района – Писарева О.Н. – на основе перспективного меню, составляет ежедневное меню, ведет осмотр детей, контролирует соблюдение СанПиН. Проводятся профилактические работы: осмотр, прививки, витаминизацию.

 Администрация МО с. Подволошино уделяет нам внимание: выделяют подарки нашим воспитанникам на выпускной.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

# Взаимодействие с семьями воспитанников, основные формы работы с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы***:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

## Основные задачи:

1. Продолжить работу по организации новых совместных форм работы ДОУ с родителями в целях социализации воспитанников.
2. Привлекать семьи к общественной жизни детского сада в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в ДОУ и семье:
* к детским проектам;
* к воспитанию коммуникативных умений и навыков детей в семье;
* к участию родителей в праздниках и утренниках в ДОУ;
* к активному участию родителей во всех формах воспитательно – образовательной работы в ДОУ;
* активизировать работу родительских комитетов в группах.
1. Информировать родителей о программах обучения, уровне развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве питания детей в ДОУ.
2. Просветительская работа с семьями по повышению педагогической культуры родителей.

## Основные направления и формы работы с семьей.

**Дистанционные формы**. Ведется работа дистанционно с родителями. На сайте учреждения, в мессенджерах, ВКонтакте создана группа, где воспитатели и специалисты выкладывают полезные материалы для детей и родителей. Так же проводятся дистанционные консультации, анкетирование в гугл формах.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

**Мастер – классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля)

**Проектная деятельность.** Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

# Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

* 1. **Организация предметной образовательной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе нравственное развитие личности, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео- и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); − подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится РП воспитания, способствует принятию этих ценностей и раскрытию их ребенку.

Развивающая предметно-пространственная среда:

* включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты собственного труда ребенка;
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе представлена центрами детской деятельности:

* игровой центр;
* центр книги;
* центр речевого развития;
* центр музыки, театрализованной деятельности и «ряженья»;
* центр познавательно-исследовательской деятельности;
* центр природы;
* центр математики;
* центр детского творчества;
* выставка;
* центр патриотического воспитания дошкольников и «Родного края»;
* центр конструирования;
* центр физической культуры;
* центр трудовой деятельности;
* центр безопасности.

В Учреждении создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с принципами ФГОС ДО: содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

# Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|  **Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ** |
| Музыкальный зал, спортивный зал |  Непосредственно образовательнаядеятельность, утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детскиемузыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, пособия, игрушки, атрибуты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, нетрадиционноефизкультурно-оздоровительное оборудование, спортивные пособия, атрибуты. |
| Спортивная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр |
| Коридоры ДОУ | Информирует, выставка детских работ | Информационные стенды по пожарной безопасности, по охране труда, по антитеррористической защищенности, медицина, безопасность в быту и социуме, Правила безопасности на дорогах, 9 мая «Мы помним, мы гордимся», Защитники Отечества, Государственная символика, Наши выпускники. |
| Площадка с разметкой для проведения практических занятий и игровойдеятельности поправиламдорожного движения | Проведение обучающих и развивающих занятий по формированию у детейбезопасного поведения на дорогах | Дорожные знаки, макеты. |
| «Зеленая зона»- территория ДОУ | Проведение обучающих и развивающих занятий | Участки для прогулок, овощная грядка, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья |
| Участки | Организация прогулок, наблюдения, игровая, самостоятельная,двигательная и трудовая деятельность детей | Прогулочные площадки оснащены малыми формами (домики, песочницы, беседки), игровое и спортивное оборудование. Цветники, грядка, экологическая тропа. |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| «Уголок труда и природы» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастнымирекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовойдеятельности, природный и бросовый материал |
| «Уголок экспериментирован ия» | Формирование познавательных, интеллектуальныхспособностей у детей | Материал для проведения элементарных опытов, материал по астрономии (группыстаршего дошкольного возраста), природный и бросовый материал |
| «Физкультурный центр» | Расширение индивидуальногодвигательного опыта в самостоятельнойдеятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурноеоборудование |
| «Уголокразвивающих и познавательных | Расширениепознавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал длядетского экспериментирования |
| игр» |  |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в | Напольный строительный материал,настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший |
|  |  | продуктивнойдеятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | возраст- с крупными деталями), конструкторы с металлическимидеталями (старший возраст), схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст), мягкие строительно- игровые модули (младший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек(мосты, дома, корабли, самолеты и др.) |
| «Игровой уголок» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,«Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,«Почта», «Армия», «Библиотека»,«Ателье» и др.), предметы - заместители |
| «Уголокбезопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневнойдеятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города,дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения |
| «Уголок экологии и краеведения» | Расширение краеведческихпредставлений детей, накоплениепознавательного опыта | Государственная символика, символика Иркутской области, символика Катангского района, образцы русских народных костюмов, наглядный материала: альбомы, картины,фотоиллюстрации и др., предметы народно- прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению сокружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старшийвозраст), тематические выставки |
| «Творческая | Проживание, | Бумага разного формата, разной формы, |
| мастерская» | преобразование | разного тона, достаточное количество |
|  | познавательного опыта в | цветных карандашей, красок, кистей, |
|  | продуктивной | тряпочек, пластилина (стеки, доски для |
|  | деятельности. Развитие | лепки), достаточное количество ножниц с |
|  | ручной умелости, | закругленными концами, клея, клеенок, |
|  | творчества. Выработка | тряпочек, салфеток для аппликации, |
|  | позиции творца | бросовый материал (фольга, фантики от |
|  |  | конфет и др.), альбомы-раскраски, место |
|  |  | для сменных выставок детских работ, |
|  |  | совместных работ детей и родителей, |
|  |  | место для сменных выставок |
|  |  | произведений изобразительного искусства |
| «Уголок | Развитие творческих | Ширмы, элементы костюмов, различные |
| театрализации» | способностей ребенка, | виды театров (в соответствии с |
|  | стремление проявить себя | возрастом), предметы декорации |
|  | в играх-драматизациях |  |
| «Уголок музыки и искусства» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старшийвозраст), магнитофон, набораудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки- самоделки, музыкально- дидактическиеигры, музыкально-дидактические пособия, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. предметы народно-прикладного искусства |
| «Речевой уголок» (логопедический уголок) | Коррекция и профилактика речевого развития детей | Зеркала индивидуальные, игры на развитие речи, артикуляционные игры, комплексы пальчиковой гимнастики, поддувалочки, счетные палочки, игры наразвитие мелкой моторики и т.п. |
| «Уголок отдыха и уединения» | Создание эмоционального и психологическогокомфорта | Интерьер комнаты |

# Обеспечение безопасности жизни и деятельности

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в Учреждении. В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения:

* кнопка «Тревожной сигнализации»,
* автоматическая пожарная сигнализация «Гранит-4»,
* входные металлические двери,
* установлено видеонаблюдение,

 Охрану Учреждения осуществляют работники ДОУ.

Территория дошкольного учреждения ограждена металлическим забором, освещена. Имеется 1 въезд с оборудованными воротами и 2 входа с калитками. Центральная калитка закрывается.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Работа по данному направлению отражается в планах образовательной работы в разных видах деятельности. В каждом родительском уголке созданы тематические папки – раскладушки, где в лаконичной и конкретной форме даны рекомендации по предупреждению травматизма.

Разработаны паспорт безопасности объекта и паспорт антитеррористической защищенности. В Учреждении организован контроль за выполнением правил по охране труда и пожарной безопасности, назначен ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В течение учебного года в Учреждении проводятся мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательного процесса:

* инструктажи сотрудников по пожарной безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья детей;
* учебные занятия и учебные тренировки с сотрудниками и воспитанниками по эвакуации из здания при возникновении чрезвычайной ситуации;
* проведение с воспитанниками бесед, занятий, проектов, праздников по теме «Моя безопасность».

Основные мероприятия по комплексной безопасности в отчетном году проведены в полном объеме. Состояние комплексной безопасности учреждения удовлетворительное.

# Медицинское обслуживание

В ДОУ созданы условия для организации медицинского обслуживания воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается на основании договора с

ФАП с.Подволошино. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за:

* проведением лечебно-профилактических мероприятий,
* соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима,
* режимом и качеством питания воспитанников,
* оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

Для оздоровления детей используется бактерицидные облучатели для очистки воздуха во всех помещениях ДОУ. Ежедневно проводятся профилактические мероприятия – закаливание воспитанников после дневного сна, витаминизация блюд. С родителями воспитанников ведется просветительская работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

В ДОУ реализуется комплекс профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни.

В течение 2023-2024 учебного года медицинским персоналом были организованы медосмотры воспитанников, углубленные медосмотры врачами-специалистами, на основании заключений был проведён анализ состояния здоровья детей. По плану были проведены прививки в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок.

Сотрудники ДОУ проходят предварительный (при трудоустройстве) и периодический (1 раз в год) медицинский осмотр.

В 2023-2024 учебном году случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.

В целях профилактики детского травматизма осуществляется работа с воспитанниками, направленная на формирование навыков безопасного поведения. Ведется регулярная информационная работа с родителями (законными представителями) по предотвращению детского травматизма на официальном сайте учреждения, освещение информации в родительских уголках в группах, распространение информации через мессенджер Сферум.

Вывод: качество медицинского обеспечения в ДОУ выстроено в соответствии Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

# Характеристика территории ДОУ

Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. Участки огорожены и озеленены. На игровых площадках имеются песочницы, выделено пространство для подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно-ролевыми играми.

 Материально-техническое состояние здания и территории МКДОУ ДС с.Подволошино в полной мере соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, требованиям охраны труда, ФОП ДО и рекомендаций Минпросвещения от 19.12.2022 № 03-2110.

 Летом 2023 года проведён демонтаж не используемого корпуса МКДОУ, расположенного на территории учреждения, находящегося в аварийном состоянии, ограждение части территории по завершению сноса аварийного здания МКДОУ и монтаж пандуса.

 Ограждение территории детского сада требует капитального ремонта. Требуется строительство ограждения групповых участков.

 В 2023 году в рамках развития материально – технической базы было приобретено следующее:

 1.Для осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- приобретено 10 светодиодных ламп.

2. Для осуществления присмотра и ухода за воспитанниками:

- набор детской посуды, ложка десертная, ковш оцинкованный, графин стекло.

3.Для обеспечения безопасности детей, во время нахождения на улице для ограждения части территории по завершению сноса аварийного здания МКДОУ приобретено:

- столб деревянный 12 шт.;

- рабица.

# Качество организации питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Для хранения продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные шкафы (оборудованы электронным термометром) для хранения скоропортящихся продуктов.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий и медсестра детского сада. В течение года активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада.

Меню-требование составляется медицинским работником на основании 10- дневным меню по технологическим картам (составлено по пищевой ценности и калорийности), утвержденным руководителем дошкольного учреждения. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Между завтраком и обедом дети получают йогурты, фрукты, соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупа.

Стоимость питания в день для детей составляет в среднем 250 рублей.

Для организации питьевого режима в учреждении используется кипячённая питьевая вода, по качеству и безопасности отвечающая требованиям на питьевую воду.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд.

**Вывод:** условия организации питания в ДОУ соответствуют санитарно- гигиеническими требованиям и нормам, систематически ведется работа по обеспечению рационального питания, которое является необходимым условием процессов роста и развития ребенка.

# Раздел 4. Результаты деятельности Учреждения

* 1. **Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников в МКДОУ обеспечивает медицинская сестра ОГБУЗ «Катангская РБ». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников.

Медицинский персонал ДОУ проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм; организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

Количество и соотношение возрастных групп определено, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Педагогические работники детского сада в обязательном порядке проходят периодические бесплатные медицинские обследования.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, частоты острых заболеваний за год, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Медицинским работником проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями (законными представителями).

В ДОУ разработан соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в НОД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Вся образовательная деятельность проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Одним из показателей состояния здоровья ребенка является его успешная адаптация к условиям ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Степень адаптации |
| Легкая  | Средней тяжести | Тяжелая | Крайне тяжелая |
| Младшая разновозрастная группа | 2(66,7%) | 1 (33,3%) | 0(0%) | 0 (0%) |
| всего | 3 (100%) |

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у 1 ребёнка из 3 процесс адаптации был средней тяжести, у 1 ребёнка адаптация прошла успешно. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану. В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в ДОУ принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.

* работе с детьми раннего и младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей.

 Ежегодно ведутся профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми по отдельному плану. Для детей ежедневно проводится бодрящая гимнастика после сна, упражнения на расслабление мышц, гимнастики для глаз, спины.

Все мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия формируют у детей разумное отношение к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников детского сада на 01.05.2024 г. показал, что из 22 детей в детском саду с 1 группой здоровья- 14 человек, со второй группой здоровья- 9 человек, с третьей группой-0 человек, с четвертой группой здоровья – 0 человек, с пятой группой здоровья – 1 человек.

Анализ заболеваемости показал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Кол-во детей | 22 | 24 | 22 |
| Всего заболеваний | 84 | 98 | 89 |
| ОРВИ | 68 | 76 | 79 |
| Грипп | 0 | 0 | 0 |
| Другие заболевания | 16 | 22 | 10 |

Общая посещаемость по ДС составила 64,1%.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать **следующие выводы:**

Анализируя данные по сравнению с предыдущим годом списочный состав уменьшился на 2 человека (8,3%), общая заболеваемость уменьшилась, в связи с этим можно сделать вывод о том, что в семьях воспитанников соблюдались благоприятные условия для укрепления здоровья и изоляция болеющих членов семьи. В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей.

 В ДОУ своевременно проводятся генеральные уборки с дезинфицирующими средствами, проветривание помещений согласно графику, регулярное обеззараживание помещений ДОУ рециркуляторами. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма.

* следующем году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, формирования устойчивого иммунитета.

# Достижения воспитанников образовательного учреждения в 2023 - 2024 учебном году

Воспитанники ДОУ активно принимали участие в конкурсах разного уровня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название конкурса | Уровень | Количество участников | Ф.И.О. педагога, подготовившего обучающихся | Результат участия |
| 1 | «Добро пожаловать в год Дракона!» | Международный | Воспитанник – 1 участник | Косинова А.Н. | Победитель- II место |
| 2 | «Волшебная мастерская Деда Мороза 2024» | Международный | Воспитанники – 3 участника | Косинова А.Н. | Победитель I место – 1 участникII место – 2 участника |
| 3 | Комплекс мероприятий «Вставай страна огромная!», посвящённого 79- летию со дня Победы и ВОВ | Всероссийский | Воспитанник – 1 участник | Крупкина О.Н. | Диплом - I степени |
| 4 | 1 этап творческого турнира «Моя семья» Конкурс «Герб моей семьи» | Муниципальный | 2 семьи участника | - | Победитель- 1 семьяУчастник- 1 семья |
| 5 | Конкурс детских творческих работ «Светофор» | Муниципальный | Коллектив обучающихся ДОУ старшей разновозрастной группы – 4 участника | Косинова А.Н. | Победитель- 2 чел.Призёр – 2 чел. |
| 6 | Конкурс «Новогодняя мастерская» | Всероссийский | Воспитанник - 5 участников | Крупкина О.Н. | Диплом I ст.-2 чел.; II ст. -2 чел.; III ст.- 1 чел.  |

# Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых им услуг.

Результаты мониторинга ежегодно публикуются на официальном сайте, презентуются на общем собрании коллектива и общем родительском собрании.

Результаты интерактивного опроса родителей по удовлетворённости качеством образования МКДОУ ДС с.Подволошино в 2024 году показало высокую степень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг и составило 100%.

**Вывод:** Родители воспитанников и представители органов общественного управления оценивают качество работы дошкольного учреждения как положительное, жалоб нет.

# Раздел 5. Кадровый потенциал

* 1. **Состав педагогических работников. Анализ педагогических работников по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во педагогов | Стаж  |
|  | До 5 лет | От 5 до 10 лет | С 10 до 15 лет | С 15 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |

# Анализ педагогических работников по образованию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| всего |  Высшее  | Среднее специальное | Заочное обучение |
| 3 | количество | % | количество | % | количество | % |
| 3 | 100% |  | 0% | 2 | 66,6% |

# Анализ педагогических работников по квалификационной категории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *всего* | *1 кв.категория* | *Соответствие*  | *Без категории* |
| Кол-во |  % | Кол-во |  % | Кол-во |  % |
| 3 | 2 | 66,6% | 0 | 0% | 1 | 0% |

 **Курсовая переподготовка**

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации – 100%.

# Награды педагогических работников:

Почётная грамота МОО администрации «Катангский район» - 2 человека

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

1 человека

Благодарность мэра МОО администрации «Катангский район» - 1 человек

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации.

# Профессиональные достижения работников

Педагоги в 2023 – 2024 учебном году принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Ф.И.О. педагога | НАЗВАНИЕ КОНКУРСА | УРОВЕНЬ | РЕЗУЛЬТАТ |
|  | Третьякова В.Н. | Конкурс «Портфолио педагога» | Всероссийский | Победитель |
|  | Третьякова В.Н. | Конкурс «Педагогическое мастерство от А до Я» | Всероссийский | ДипломI степени |
| 3. | Косинова А.Н. | Педагогические чтения «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации | Всероссийский | Участник  |
| 4. | Косинова А.Н. | «Нарядная ёлка 2024» | Международный | Победитель II место |
| 5. | Третьякова В.Н.Крупкина О.Н. | «30 лет Конституции России – проверь себя» | Всероссийский | Сертификат 10/10 |

**Вывод:** педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольном учреждении построена и результативно функционирует система повышения квалификации и самообразования педагогических работников.

# Раздел 8. Заключение

**Подведение итогов деятельности учреждения в 2023-2024 учебном году**

Проведенный анализ качества образовательной деятельности показывает, что:

1. Условия, созданные в детском саду, обеспечивают качественное образование детей дошкольного возраста.
2. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в конкурсном движении, в работе методических объединений, знакомится и делится накопленным опытом работы со своими коллегами.
3. Профессиональная деятельность педагогов организуется в соответствии с утверждёнными профессиональными стандартами.
4. Образовательный процесс реализуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с ФОП ДО.
5. Подготовка выпускников и их успеваемость, отзывы педагогических работников МКОУ СОШ с.Подволошино и родителей дополнительно свидетельствуют о хорошем качестве подготовки воспитанников ДОУ.
6. Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.
7. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

# Основные направления развития ДОУ на предстоящий год и перспективу

* Совершенствовать работу по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.
* Продолжить создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования образовательного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.
* Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, СанПин и другими нормативными документами.
* Продолжить взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

## На 2024– 2025 учебный год выделены следующие годовые задачи

1. Формирование математической функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через «Творческую мастерскую».
2. Внедрение эффективных технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций у дошкольников.