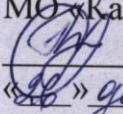


СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Муниципального  
отдела образования  
МО «Катангский район»  
 Гавриленко Д.М.  
«10» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ ДС  
с.Подволошино  
Н.Н. Захарова  
Приказ № 52 от 11.12.2019г.



**Программа развития  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад с.Подволошино  
на 2020-2024 годы**

принята на педагогическом совете  
Протокол № 3 от «10» декабря 2019г.

с.Подволошино, 2019г.

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование организации</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Подволошино
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности МКДОУ ДС с.Подволошино</li> <li>- Конституция Российской Федерации</li> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».</li> <li>- Концепция развития муниципальной системы образования до 2024г., утвержденная постановлением администрации МО «Катангский район» № 331-п от 14.12.2018г.</li> <li>- Уставом ДОУ</li> </ul>
<b>Назначение Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ.</li> <li>- Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<b>Название</b>	Программа развития МКДОУ ДС с.Подволошино на 2020-2024 годы
<b>Разработчики Программы развития</b>	Заведующий ДОУ Творческий коллектив педагогических работников
<b>Цель Программы развития</b>	Повышение качества образования через создание условий, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей.
<b>Задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.</li> <li>- Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение</li> </ul>

	<p>эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).</p> <p>- Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа развития реализуется в период с 2020 по 2024 г.
<b>Этапы реализации программы</b>	
<b>I этап - (подготовительный) 2020 год</b>	<p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<b>II этап-(реализация) 2021-2023 годы</b>	<p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.</p>
<b>III этап (обобщающий) 2024 год</b>	<p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании;</p> <p>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>
<b>Источники финансового обеспечения Программы</b>	Осуществляется в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в муниципальном образовании «Катангский район» на 2019-2024 годы», утвержденной Постановлением администрации МО «Катангский район» « 287-п от 14.11.2018г.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;</li> <li>- улучшение материально-технического обеспечения ДОУ</li> <li>- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ</li> </ul>
<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</b>	<p>- Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОУ.</p> <p>- Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования, на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</p>

## 2. Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Назначение программы:**

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

### **Программа развития основана на следующих принципах**

**Принцип системности** означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

**Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

**Принцип непрерывности**. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

**Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

**Принцип точности**. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

## Качественные характеристики Программы развития

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

**Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

### **3. Информационная справка об образовательной организации**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Подволошино действует на основании Устава и внутренними локальными актами. Детский сад построен и действует с 1984 года. Здание детского сада типовое одноэтажное, деревянное, проектная наполняемость детского сада 48 человек. Площадь здания 479 м<sup>2</sup>.

Место нахождения учреждения: 666623, Иркутская область, Катангский район, с.Подволошино, ул.Логовая, д.7

Телефон/факс: 8 (952) 610-84-89

E-mail: [79526108489@yandex.ru](mailto:79526108489@yandex.ru)

Адрес сайта: [sadikp.ru](http://sadikp.ru)

Режим работы детского сада с 7.30 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.

Заведующая ДООУ: Захарова Наталья Николаевна

Учредителем и собственником имущества является Муниципальное образование «Катангский район» в лице администрации МО «Катангский район»

Место нахождения учредителя: 666611 Иркутская область, Катангский район, с. Ербогачен, ул. Комсомольская, 6

Телефон: 8(39560) 21- 1-50

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Муниципальный отдел образования МО «Катангский район».

Адрес Муниципального отдела образования: 666611 Иркутская область, Катангский район, с. Ербогачен, ул. Советская,13

Тел. 8(39560)21-6-16

E-mail: [moo\\_katanga@mail.ru](mailto:moo_katanga@mail.ru)

Сайт: [katangskii moo.ucoz.ru](http://katangskii moo.ucoz.ru)

Режим работы : с 9-00 до 17-00, перерыв с 13-00 до 14-00

Начальник Муниципального отдела образования: Гавриленко Дарья Михайловна

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеются:

- две спортивно-игровых площадки;

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности ДООУ является:

-воспитание детей дошкольного возраста;

-охрана и укрепление их физического и психического здоровья;

- развитие художественно-эстетической направленности.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

- способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Структура ДОУ**

В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

- младшая разновозрастная группа - возраст от 1 до 4 лет
- старшая разновозрастная группа - возраст от 4 до 8 лет

### **Кадровое обеспечение**

В МКДОУ ДС .Подволошино работает 2 педагога. Инструктор физкультуры, музыкальный руководитель - внутренние совместители.

Основные услуги, которые оказывают детям в ДОУ: образовательные.

Дополнительные услуги: платные образовательные услуги не оказывает.

### **Материально – техническое обеспечение ДОУ**

В МКДОУ ДС с.Подволошино созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в сельской местности.

Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая крытыми беседками, песочницами, детским игровым оборудованием.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

## **4. Аналитический блок**

### **Анализ внутренней среды ДОО.**

#### **Анализ образовательного процесса.**

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;

- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2019 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2019 учебный год: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Количество простудных заболеваний на одного ребёнка по болезни в 2019 году составило 2,9, что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

#### **Состояние развивающей предметно - пространственной среды.**

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки поля, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для



разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Особенностью детей старшего возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда старшей разновозрастной группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОУ и реализуемыми образовательными программами.

#### **Проблемное поле.**

Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технической базы ДОУ.

#### **Перспективы развития.**

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технической базы ДОУ.

#### **Анализ управляющей системы.**

##### **Актуальное состояние.**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий ДОУ), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

##### **Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

**Перспективы развития.** Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации по плану работы ДОУ. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

**Проблемное поле.** Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

**Перспективы развития.** Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.** Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

**Концепция желаемого будущего состояния ДООУ как системы.  
Концепция желаемого будущего состояния ДООУ.  
Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные  
характеристики его внутренней среды.**

**Воспитательно-образовательная система нового ДООУ.**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

**Управление и организационная культура ДООУ.**

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДООУ выступают:

- Совет ДООУ;
- Педагогический совет

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; "
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

**Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние.**

На основе анализа работы МКДООУ ДС с.Подволошино за 2019 год в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДООУ.

2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2020-2024 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МКДОУ ДС с.Подволошино, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

**Цель Программы развития:**

Повышение качества образования через создание условий, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей.

**Задачи Программы развития:**

1. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

3. Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.

**Ожидаемые результаты:** Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.

*Показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**Ведущие направления деятельности ДОУ:**

- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта).
- расширение связей с социальными партнёрами.

### **Стратегия и тактика развития**

Преобразования в ДОУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

### **План действий по выполнению поставленных задач**

*Задача № 1. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.*

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях района с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	с 2020-2024 гг.	Заведующий ДОУ, педагоги
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	с 2020-2024 гг.	Заведующий ДОУ, педагоги
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2020-2022гг.	Заведующий ДОУ

*Задача № 2 Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).*

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2020 г.- 2022г. (по мере вновь поступающих сотрудников)	Заведующий ДОУ
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Исполнение «Закона об образовании в РФ», материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации.	Заведующий ДОУ
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Пополнение библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно с 2020-2024 гг	Заведующий ДОУ
Доукомплектовать детскую мебелью в группах согласно требованиям ФГОС	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно с 2020-2024гг.	Заведующий ДОУ
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	с 2020-2024 гг.	Заведующий ДОУ, педагоги
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	с 2020-2024 гг.	Заведующий ДОУ

## **7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.