**Родительское собрание в нетрадиционной форме**

**«С мамой играем – речь развиваем»**

**Воспитатель: Косинова А. Н.**

**Формы проведения:** Практикум с применением игротренинга.

**Участники:** Воспитатель, родители.

**Цель:** создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей.

**Ход мероприятия**

**1. Вступительная часть.**

**Воспитатель:**

- Добрый вечер, дорогие родители! Спасибо вам, что смогли найти время и прийти на нашу с вами встречу, посвященной проблеме развития речи дошкольников. Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка.

- Сначала, я предлагаю вам выполнить небольшое задание: обведите карандашом контур своей руки, на каждом пальце по одной букве напишите имя своего ребенка, а затем расшифруйте буквы, отметив качества его характера. В центре ладони нарисуйте символ - кем для вас является ребенок в семье (солнышко, цветочек, зайчик, колокольчик).

После, придя домой, поговорите с ребенком, покажите свое творчество и расскажите о своих чувствах к нему. Им это необходимо!

Дети – это самое дорогое, что есть в жизни. Это наши зайчики, солнышки, цветочки. У вас такое сокровище – одно единственное. И вы свое солнышко доверяете нам. У нас с вами одна цель – сделать жизнь ваших детей интересней и насыщенней и помочь развить все необходимые для ребенка навыки и умения. Мы очень рады видеть вас на родительском собрании нашей группы, потому что понимаем: эту нашу общую цель без союза с вами, без вашей поддержки и помощи не достичь.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему. Сегодня вы узнаете, для чего необходимо проводить пальчиковую гимнастику. Как делать самомассаж. В какие словесные игры можно играть с ребенком дома.

**2. Игротренинг с родителями.**

**Воспитатель:** почувствовать себя комфортно и уверенно, снять ощущение тревоги и детям, и взрослым помогают игры. Предлагаю для этого вам поиграть в игру «Комплимент». Сейчас мы будем передавать по кругу мяч. Когда вы возьмете его в руки, нужно будет представиться: назвать свое имя и отчество и, передавая соседу, сказать ему комплимент.

Воспитатель проводит игру «Комплимент». Цель игры: установить контакт между родителями, сформировать у них положительный настрой.

**Воспитатель:** Уважаемые родители! Вы, наверное, хорошо знаете известное  высказывание  В. А Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память.

Я хочу вас познакомить с **пальчиковой гимнастикой «Две сороконожки»,** которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов.

Давайте все вместе потренируемся.

Две сороконожки бежали по дорожке.

Бежали, бежали, друг друга повстречали.

Друг друга повстречали, крепко обнимали.

Так крепко обнимали, что их с трудом разняли.

Пальчиковые игры на основе стихов развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей. Можно использовать пальчиковые игры с предметами. Давайте поиграем с платочками.

 **Игра называется  «Проглот».**

Возьмите платочек за уголок и попытайтесь вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой. При этом можно произносить следующие слова:

«У меня живет проглот,

Все подряд проглот жует,

Вот и стало у проглота

Брюшко как у бегемота».

Эту игру можно усложнять: не только выполнять движения поочередно правой или левой рукой, но затем двумя руками одновременно.

В качестве таких предметов для пальчиковых игр можно использовать **природный материал** (орехи и др.), любые мелкие игрушки, мозаики, детали конструкторов, спички без серы и многое другое. Но главное условие это должна быть игра, тогда ребенку будет интересно.

Например, можно **играть в «Золушку»** - отделить горох от фасоли и боба,  или перебрать какую - то крупу. Во время этой игры следует соблюдать правила безопасности, поскольку с мелкими предметами можно играть только в присутствии взрослых. Поиграть **в «строителей»** - построить дома из счетных палочек или спичек без серы.

Поиграть **в «швею»** - смотать нитки в клубочек или намотать их на шпульки. Выложить картинку по образцу. Можно придумывать свои игры - здесь большой простор для фантазии.

**Для развития речи ребенка полезно знать элементарные приемы самомассажа**. Он  включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массирование  определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук  ладоней рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой  мозга, речевых и двигательных центров. Я вас познакомлю с фрагментом комплекса **самомассажа лица «Времена года»** Выполнение этого комплекса тонизирует мышцы лица, которые участвуют в артикуляции и мимике, активизирует работу речевых центров. Давайте выполним его вместе.

Если солнце пригревает,                           Пальцами обеих рук поглаживают лоб

В небе ласточка летает,                            от середины к верхней части ушей.

Стало сухо и тепло,                                   Поглаживают щеки от середины к

Значит лето к нам пришло.                       мочкам ушей.

Если дождь стучит по крыше,                   Постукивают кончиками пальцев от

То сильней, то тише, тише,                        середины лба к верхней части ушей.

Землю всю листва укрыла,                         Постукивают кончиками пальцев от

Значит осень наступила.                             середины подбородка к мочкам ушей.

Самомассаж можно выполнять 1-2 раза в течение дня.

**Также можно использовать различного вида массажеры.**

**Особенно эффективны для развития речи ребенка словесные игры**. Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность. Давайте с вами разучим некоторые словесные игры, в которые можно играть с ребенком.

**Игра «Скажи наоборот».**  Я бросаю мяч и говорю слово. Игрок, поймавший мяч, называет слово, противоположное по значению (сильный - слабый, теплый - холодный, высокий - низкий, добрый - злой, веселый - грустный).

**Игра «Цепочка слов».**  Мы поочередно называем слова, но каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее (мяч - чемодан - нитки…).

**Игра «Подбери словечко».** Взрослый просит подобрать слово с заданным звуком, ребенок называет одно или несколько слов. Например: «Назови мне слово со звуком [ш] – школа, карандаш, мишура. «Назови мне слово со звуком [б,] – бинт, ребенок, белка. В качестве усложнения можно попросить назвать слова с заданным звуком в определенной позиции (вначале, середине и конце слова).

**Игра «Назови одним словом».**  Я называю несколько слов и бросаю мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово

Корова, коза, лошадь, свинья, овца *(домашние животные.)*

Понедельник, вторник, среда, четверг *(дни недели).*

Лиса, волк, медведь, лось, заяц *(дикие животные).*

Свекла, морковь, репа, лук, редис *(овощи).*

Ромашка, мак, колокольчик, одуванчик, тюльпан *(цветы).*

Бабочка, жук, комар, кузнечик, муравей *(насекомые).*

День, ночь, утро, вечер, полночь, полдень *(части суток).*

Скворец, ласточка, соловей, грач, кукушка *(перелетные птицы).*

Груши, яблоки, персики, слива, мандарин *(фрукты).*

Ботинки, валенки, туфли, тапки, сапоги *(обувь).*

**Игра «Подбери много слов».** Я называю глагол, а вы должны подобрать к нему слова, подходящие по смыслу (летит - воробей, комар, жук, пчела; плачет - ребенок, человек, кошка; плавает - кораблик, рыба, утка).

**Игра, «Какой?»** Я называю слово, а вы должны подобрать к нему как можно больше определений (мяч - резиновый, круглый, большой, красный).

В такие игры можно играть с детьми дома, в транспорте, по дороге в детский сад и т. д.

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность.

**И помните главное:**

—  разговаривая с ребенком, обращайте внимание на свою речь, говорите спокойным тоном;

 — чаще общайтесь с ребенком;

 — чаще читайте и обсуждайте прочитанные книги, задавайте ребенку подробные вопросы по тексту и просите отвечать полным ответом.

 Все это играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно вам он подражает в своем общении.

До новых встреч!