

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
ДС с.Подволошино
_____ Н.Н. Захарова

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад с.Подволошино

с.Подволошино
2019

Публичный отчет
за 2018-2019 учебный год

Уважаемые родители, педагоги,
общественность, друзья и партнёры ДОУ!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности МКДОУ за 2018-2019 учебный год. В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет ДОУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью. Коллектив детского сада надеется в вашем лице получить поддержку.

РАЗДЕЛ 1 .Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Подволошино

Сокращенное наименование: МКДОУ ДС с.Подволошино

Юридический адрес: 66623, Иркутская область, Катангский район, с.Подволошино, ул.Логовая, д.7

Фактический адрес: : 66623, Иркутская область, Катангский район, с.Подволошино, ул.Логовая, д.7

Тел. +7 (952) 610-84-89

e-mail: 79526108489@yandex.ru

адрес сайта: sadikp.ru

Дата открытия учреждения: 1967г.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип – казенное учреждение

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Язык обучения: русский.

Учредитель: Администрация муниципального района муниципального образования "Катангский район"

Режим работы Учреждения: с 7-30 до 17- 30;

- пятидневная рабочая неделя;

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Длительность пребывания воспитанников: 10 часовое пребывание.

Количество групп – 2 группы общеразвивающей направленности, из них:

Младшая разновозрастная (1-4 года) - 1 группа;

Старшая разновозрастная (4-7 лет) - 1 группа;

Списочный состав контингента на 01.09.2018 года в МКДОУДС с.Подволошино составлял - 22 ребенка.

Руководитель учреждения: Захарова Наталья Николаевна

1.1 Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление МКДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление детским садом осуществляют:

- Отдел образования администрации муниципального образования «Катангский район»;
- Заведующий ДОУ;
- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический Совет учреждения;

1.2. Цели и задачи и основные виды деятельности ДОУ

Деятельность ДОУ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Целью Учреждения является

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения является

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Основные виды деятельности ДООУ

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;

Раздел 3. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 12»:

В своей деятельности МКДОУ ДС с.Подволошино руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 5691 от «01» ноября 2012 года, бессрочная, Серия 38Л01 № 0000546 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Подволошино
- Иными нормативно-правовыми актами

3.1 ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОУ

Согласно годового плана работы в ДОУ проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса строится в соответствии с Образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Подволошино, разработанной на основании примерной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и иных парциальных программ и технологий:

Образовательное направление	Основная программа	Парциальные программы и технологии
Социально - коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»; - Р.М.Литвинова. «Обучение детей правилам дорожного движения» - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности дошкольников» (все возрастные группы).
Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением дошкольников»; - Помораева И.В., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений дошкольников»; В.П. Новикова Математика в детском саду.– М: Мозаика-Синтез, 2009. Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005. Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Серия времена года. М.2009. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».

		- Соломенникова О.А. «Ознакомление дошкольников с природой в детском саду»;
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	- Гербова В.В.» Развитие речи в детском саду» - все возрастные группы. – Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2009. Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград. «Учитель», 2000.
Художественно - эстетическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации старшая группа, М.: ТЦ Сфера, 2008г. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009г. О.В. Павлова Художественное

		творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа Волгоград: Учитель, 2013
Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура дошкольникам»; С.Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Е.И. Подольская Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа Волгоград: Учитель, 2013

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (комплексно-тематического, перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы педагогов по всем возрастным группам

В 2018-2019 учебном году деятельность детского сада строилась в соответствии с Годовым планом работы на 2018- 2019 учебный год, разработанным с учетом анализа реализации плана 2017-2018 учебного года. В 2018-2019 учебном году коллектив ДОО ставил перед собой следующую цель:

Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, с учётом его физического, психического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу по приоритетным направлениям:
 - Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей через комплексный подход посредством ФГОС;

- Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребёнка при переходе в школу.
 - Внедрение проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития познавательных и творческих способностей. Обогащение социального опыта детей через реализацию игровых и образовательных проектов.
2. Развивать познавательную активность детей через внедрение в воспитательно – образовательный процесс современных образовательных технологий.
 3. Организовать работу педагогического коллектива по достижению положительной динамики в развитии познавательных способностей детей через:
 - Реализацию образовательных проектов,
 - Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, методов, приёмов направленных на развитие природной детской любознательности; на поощрение детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений,
 - В различных видах деятельности,
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями),
 - Совершенствование методической работы в ДОУ, направленной на профессиональный рост педагогов в соответствии с ФГОС, продолжить работу по повышению квалификации, профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

К началу учебного года дошкольное учреждение было полностью готово к работе (проведена реконструкция здания, пополнен ассортимент игрушек, развивающих материалов, методических пособий). За отчетный период в ДОУ функционировало 2 возрастных групп: младшая разновозрастная группа, старшая разновозрастная группа, все группы общеразвивающей направленности.

Группа	Возраст	Девочки	Мальчики	Всего
Младшая разновозрастная группа	1-4 года	4	10	14
Старшая разновозрастная группа	4-7 лет	3	7	10
Итого:		7	17	24

Раздел 4 . Кадровое обеспечение

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Укомплектованность ДООУ педагогическими кадрами			
Общее количество	Воспитатель	Инструктор по физкультуре	Музыкальный руководитель
2	2	1 (совм)	1(совм)
Образовательный уровень педагогического коллектива			
Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %	Среднее специальное, из них – с педагогическим, %	
2	0	2/100%	
Уровень квалификации педагогического коллектива			
Общее количество	Высшая категория, %	1 категория, %	Соответствие занимаемой должности, %
2	0	0	2

3.1 Курсы повышения квалификации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Введению в работу новых технологий и методик способствует участие педагогов в работе районных методических объединений.

Повышение квалификации педагогов происходит при обучении на курсах, и через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, отчитывались по результатам самообразования на педагогических часах.

№	ФИО	должность	Тема	Этапы	результат
----------	------------	------------------	-------------	--------------	------------------

п/п	педагога	ь	самообразования	работы	
1.	Третьякова Виктория Николаевна	воспитатель	Познавательная – исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	Результативная-аналитическая	Обобщение опыта, на педсовете, 2018г. Презентация проекта Открытое занятие
2.	Косинова Алёна Николаевна	воспитатель	Активизация словаря детей 3-4 лет	Результативная-аналитическая	Обобщение на педсовете, 2018г. Открытое занятие

Раздел 4. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование МКДОУ ДС с.Подволошино осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовая политика 2018-2019 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, рациональное использование денежных средств. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Раздел 5 . Организация предметно-пространственной среды

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия

для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольном учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, спальня и групповые комнаты, прачечная, пищеблок. Помещение и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.1 2660-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом реализуемой программы, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с возрастными требованиями. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств. Во всех группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Детский сад обеспечен достаточным количеством учебно-наглядных пособий, спортивным инвентарем, учебной, методической и детской художественной литературой.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка. В течение учебного года велась постоянная работа по обновлению предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволило детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

В каждой группе созданы интеллектуальные уголки, различные игровые центры для сюжетно-ролевых и других игр. Все игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер и хорошо воспринимаются дошкольниками. В каждой группе оборудованы:

- уголки познавательного, речевого развития;
- уголки художественного творчества (уголки изобразительности, музыкальные уголки);
- уголки игровой деятельности;
- уголки экологического воспитания, детского экспериментирования.

Раздел 6. Сохранение жизнедеятельности и укрепления здоровья дошкольников.

Одним из важных направлений деятельности дошкольного учреждения является сохранение жизнедеятельности и укрепления здоровья дошкольников. Вся оздоровительная работа носит комплексный характер, включает взаимодействие всех участников образовательного процесса с медицинской составляющей, т.е. ведется контроль со стороны медицинской сестры ДОО. С целью привития дошкольникам привычки к здоровому образу жизни с детьми проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, организовывались совместные мероприятия, тематические дни здоровья.

Организовано 3-х разовое питание, и второй завтрак включающий в себя соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим. Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа. В рамках медико-педагогического контроля проводились следующие мероприятия:

утренний фильтр (опрос родителей о поведении ребенка дома, во время санэпидрежима – измерение температуры);

динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей;

регулирование объема двигательной активности в течение дня в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей;

контроль над осуществлением системы закаливания в ДОО, с использованием разнообразных форм и методов, а также использованием здоровье сберегающих технологий.

В течение всего учебного года с детьми всех возрастных групп проводились занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом. Также педагогами организовывались физкультурно - оздоровительные праздники и развлечения. С целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводились закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; учитывалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе. В группах и на участках созданы условия для реализации потребностей в двигательной активности. Все формы двигательной активности, реализуемые в процессе физического воспитания в дошкольном учреждении, позитивно повлияли на здоровье детей. В процессе оздоровления у них сформировалось осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия. Анализ групп здоровья детей показал, что с I группой здоровья – 91,7% ,

II группой здоровья – 4,1%,
V группой здоровья- 4,2% детей.

Раздел 7 .Результаты деятельности ДООУ.

7.1. Для реализации годовых задач коллектив ДООУ проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Педагоги регулярно принимали участие в методической работе ДООУ: семинарах, педагогических советах, консультациях. Были подготовлены и проведены 4 педагогических советов, все они имели хорошие практические результаты:

1.Установочный педсовет Тема: «Думаем, планируем, решаем...»

Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.
(август 2018г.)

Цель: подведение итогов работы по подготовке к новому учебному году, утверждение целей, задач и направлений воспитательно – образовательной работы педагогического коллектива на 2018-2019 год.

2.Педагогический совет на тему: «Педсовет – деловая игра

«Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО». (декабрь 2018г.)

Цель: совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности образовательного учреждения.

3. Педагогический совет № 3 на тему: Совершенствование речевого развития речи детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО « (март 2019г.)

Цель: Повысить творческую активность педагогов, создать условия для личностной и профессиональной самореализации; публичное признание вклада педагогов в развитие ДООУ.

4. Итоговый педсовет на тему «Слагаемые успеха» (форма проведения: круглый стол)

«Результативность работы ДООУ в условиях ФГОС ДО за 2018-2019 учебный год». (май 2019г.)

Цель: Проанализировать работу ДООУ за учебный год по годовым задачам, работу педагогов.

В ходе заседания дан краткий анализ работы ДООУ за 2018-2019 учебный год, анализ готовности детей к школе, анализ кружковой работы. Также

воспитатели всех возрастных групп рассказали об итогах работы в 2018-2019 учебном году, анализ мониторинга развития детей .

Утвержден план работы ДООУ на летний оздоровительный период.

7.2 Участие ДООУ в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Конкурсные мероприятия	МКДООУ, Ф.И.О. (ребенка, педагога)	Результат
1	Районная олимпиада для дошкольников «Знайка- 2019»		
1.1		Мохова Маргарита	Победитель
2	Районный конкурс детского творчества		
2.1	«Кладовая талантов» Номинация «Национальные традиции»	Ражбадинова Амина	2 место
2.2	«Лучшая поздравительная открытка ко Дню Победы»	Омаров Заур	2 место

Данные результаты являются закономерным следствием планомерной, чётко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников

7.3..Результаты выполнения программы по всем направлениям:

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДООУ. Воспитание и обучение детей проходит по программе «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы. На основе диагностики детей по всем разделам программы, сопоставления результатов с результатами анализа, с критериями оценки содержания и методов воспитания и обучения детей в ДООУ, мы получили информацию о достижениях и продвижениях детей.

Согласно годового плана работы в ДООУ проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в

дошкольном учреждении, утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы). Целью образовательного процесса является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для отслеживания результатов развития детей и освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в детском саду ведется мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Мониторинг проводится 2 раза в год и помогает обеспечить комплексный подход к оценке динамики достижения детей к концу года.

Организация образовательного процесса ДОУ в 2018-2019 учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале. Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

7.4 Мониторинг выполнения программы за 2018-2019 учебный год в МКДОУ ДС с.Подволошино

Группа	Социальн о- коммуник	Познавате льное развитие	Речевое развити е	Художе ственно -	Физическ ое развитие	Итоговый показател ь по
---------------	-------------------------------------	---	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--

	активное развитие						эстетическое развитие				каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Младшая разновозрастная группа	3,5	3,8	3,1	4,0	3,4	3,9	3,1	3,6	3,3	3,9	3,3	3,8
Старшая разновозрастная группа	3,5	3,9	3,8	4,2	3,7	4,0	3,5	3,8	3,9	4,3	3,7	4,0
Итоговый показатель по группе (среднее значение)	3,9	4,2	3,8	4,2	3,8	4,2	3,7	4,0	4,0	4,4	3,9	4,2
	77%	84%	76%	84%	76%	84%	75%	81%	81%	88%	77%	84%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за год показали в основном идеальный, высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей старшей разновозрастной группы – воспитатель Третьякова В.Н. (учитывались все образовательные области). Низких результатов нет.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие», затем «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вывод:

По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов предложенные в таблице говорят о положительной динамике освоения детьми программы ДОО по всем образовательным областям, можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена.

Положительная динамика усвоения программы детьми достигнута. Этому способствовали:

- Системная и последовательная работа педагогов группы и специалистов;
- В течение года корректировались методы работы;
- Была разработана система, включающая профилактические и закалывающие мероприятия, оздоровительная работа.
- Дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств;
- Планирование воспитательно-образовательной работы;
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Положительный результат педагогической диагностики свидетельствует о прочных знаниях и умениях детей, способности применять их в повседневной деятельности.

Результаты соответствуют планируемым результатам освоения ООП ДОУ.

7.5. Анализ уровня развития выпускников ДОО

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе, в самом общем виде которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов: мотивационная готовность; волевая готовность интеллектуальная, или умственная, готовность; физическая готовность.

Всего в 2018-2019 году выпущено в школу 4 воспитанника.

С 11 по 15 мая 2019г. была проведена диагностика (целевые ориентиры) педагогической готовности детей данной группы для выявления уровня сформированности стартовой готовности воспитанников подготовительной группы к систематическому обучению в школе.

Участвовало 4 ребенка.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень мотивационной готовности дошкольников, поступающих в первый класс. Так все дети имеют высокий и базовый уровень мотивационной готовности выполнять учебные задания высокого уровня сложности, основываясь на личностном компоненте. Диагностика показала, что низкого уровня готовности у воспитанников нет.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе

(игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. На самом высоком уровне наблюдается интеллектуальная, т.е. дети имеют хорошие учебные навыки (письмо, счет) и социальная зрелость (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками). Анализируя результаты мониторинга, можно отметить, что у детей на высоком уровне развиты необходимые психические, физические, моральные качества, необходимые для успешного обучения в школе. У 100% выпускников подготовительной группы сформировано положительное отношение к школьному обучению.

Результаты мониторинга по готовности 4 выпускников ДОО к школе (на основании целевых ориентиров) за 2018-2019 учебный год.

№	Целевые ориентиры	Высокий	Выше среднего	Средний.	Ниже среднего	Низкий уровень
1.	Овладение основными культурными способами деятельности	35%	33%	28%	4%	0%
2.	Положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе	38%	42.5	29.5%	0%	0%
3.	Обладание развитым воображением	25%	26%	49.%	6%	0%
4.	Владение устной речью	24.5%	27.2	41.3%	7%	0%
5.	Развитие крупной и мелкой моторики	38.3%	29%	32.7%	0%	0%
6.	Проявление любознательности	47%	35%	18%	0%	0%

7.	Способность к волевым усилиям	36,3%	29%	34.7	0%	0%
----	-------------------------------	-------	-----	------	----	----

Мониторинг показал, что у выпускников на высоком уровне сформирована готовность к обучению в школе (на основе целевых ориентиров).

Выпускники:

Овладели основными культурными средствами, способами деятельности, в большинстве проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; могут выбрать себе интересующий их род занятий, самостоятельно выбрать партнёров для совместной деятельности.

Умеют договариваться, при этом учитывая интересы других, сопереживают неудачам товарищей, радуются их успехам; ясно выражают свои мысли, многие уверенно отстаивают свою позицию по различным вопросам.

Очень любознательны, задают много вопросов как взрослым, так и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения тому или иному поступку людей, явлениям природы; обладают первоначальными знаниями о себе, о природном мире, социуме, в котором они живут; знакомы с произведениями литературы, различают литературные жанры, обладают некоторыми представлениями из области математики, живой природы, истории и т.п.; многие способны принять собственное решение, при этом опираются на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обладают развитым воображением, умеют различать условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Обладают установкой положительного отношения к миру, к различным видам труда, к самому себе и окружающим людям, многие обладают хорошо развитым чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, их физических и психических возможностей, этнической принадлежности, вероисповедания. Готовы прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляют умение слушать других.

Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, выделяют звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности (3 ребенка нуждаются в консультациях логопеда – родителям даны соответствующие рекомендации).

Проявляют желание узнавать что-то новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относятся к обучению в школе.

Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность, музыку и т.д.), различают основные жанры живописи.

Большинство обладают развитой крупной и мелкой моторикой; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, её достижения.

Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляют уважение к своему и противоположному полу.

Имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявляют уважение к старшим и заботу о малышах.

Имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Выводы: таким образом, в целом девыпускники (100%), обучающиеся по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я» - школьник.

7.6. Работа по взаимодействию с родителями воспитанников

С целью совершенствования сложившейся в ДООУ системы работы с семьей в годовой план 2018 – 2019 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году. В 2018 -2019 учебном

году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Проведено 2 общих родительских собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, безопасности дошкольников в быту, на дорогах и водоемах, а так же годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновлялись – это папки-передвижки, консультации, сведения о детях. По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались:

- тематические родительские собрания в группах;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- просмотр открытых занятий;
- конкурсы совместных работ детей и родителей;

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; День матери, осенние и весенние развлечения, и т.д. В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОО. По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителям составляет 97,3%. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. В ДОО функционирует сайт детского сада в сети Интернет, что дает родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Оптимизировать функционирование учреждения и обеспечить динамичное развитие образовательной системы позволяет использование обратной связи, как результата анализа разных видов контроля. Решая вопросы обработки, использования и хранения полученной информации в ДОО созданы условия для внедрения новых технологий, таких как компьютеризация. Результатом тесного сотрудничества с родительской общественностью стало участие воспитанников ДОО в районных и внутрисадовских мероприятиях.

Раздел 8..Построение преемственности дошкольного и начального образования

Работа по преемственности ДООУ и МКОУ СОШ с.Подволошино проводилась по плану, который составлен и утверждён в начале года администрациями детского сада и школы. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи. ДООУ тесно сотрудничает с МКОУ СОШ с.Подволошино.

Работа ведется по трем направлениям:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и воспитателей.
2. Работа с детьми (воспитатель).
3. Работа с родителями (воспитатель, учителя начальных классов школы).

Реализация преемственности между ДООУ и начальной школой обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом:

- сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;
- сформированности желания учиться как фундаментального новообразования.

Традицией в ДООУ стали экскурсии в школу: это первое знакомство со зданием школы и территорией, экскурсии внутри помещения школы: знакомство с классами, кабинетами, библиотекой. Для планомерной работы со школой каждый год составляется план преемственности ДООУ и школы. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

Вывод. Итоги проведенного мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДООУ, повышения квалификации и аттестации педагогов ДООУ показали, что результаты работы за 2018-2019 учебный год дали положительные результаты:

- В ДООУ осуществляется планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, в условиях введения ФГОС ДООУ;

- Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями введения ФГОС ДО. Сформировано единое образовательное пространство. Структура управления демократична.
- Работает стабильный кадровый педагогический состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.
- Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.
- Контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение высоких результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми ДООУ в условиях введения ФГОС ДО за 2018- 2019 учебный год.

Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДООУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДООУ. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников в ДООУ, в условиях введения ФГОС ДО.