

Рассмотрено  
на общем собрании ДООУ  
Протокол № 4 от 10.04.2023 года.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ ДС  
с. Подволошино  
В.Н. Третьякова  
Приказ № 12 от 10.04.2023г.



Отчет  
о результатах самообследования  
МКДОУ ДС с. Подволошино  
за 2022 календарный год

с. Подволошино

## Введение:

Процедуру самообследования МКДОУ ДС с.Подволошино регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

1. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»
2. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Информационная открытость образовательной организации определены ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержание и качества образовательного процесса;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

### Аналитическая часть

Общие сведения МКДОУ ДС с.Подволошино представлены в таблице 1.

Таблица 1

|   |  |
|---|--|
| Наименование                                    | Информация   |
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Подволошино   |
| Сокращенное наименование ОУ                     | МКДОУ ДС с.Подволошино   |
| Организационно-правовая форма                   | Образовательное учреждение   |
| Учредитель                                      | Администрация муниципального образования «Катангский район», а также в лице отдела администрации – муниципальный отдел образования администрации МО «Катангский район» |
| Год основания                                   | 1984   |
| Юридический адрес                               | 666623, Иркутская область, Катангский район, с.Подволошино, ул.Логовая, 7  |
| Телефон   | 8(952)610-84-89  |
| Информационный сайт.<br>Адрес электронной почты | <a href="http://sadikp.ru">http://sadikp.ru</a><br>Mkdoy8@yandex.ru  |
| Режим работы                                    | С 07.30 до 17.30, длительность 10.00 часов, суббота, воскресенье – выходной  |
| Должность руководителя                          | Заведующая   |
| Фамилия, имя, отчество руководителя             | Третьякова Виктория Николаевна   |

#### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

| Критерии самообследования   | Результаты проведенного самообследования   |
|---|--|
| 1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица) | а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.03.2012 г. серия 38 № 003034375<br>б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 21.03.2000 г. серия 38 № 003034376 |
| 1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.<br>Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер  | Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения (утвержден постановлением мэра МО «Катангский район» № 206-п от 16.07.2019г.);  |

|   |   |
|---|---|
| <p>протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p> |   |
| <p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный договор Учреждения;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- Положение об общем собрании Учреждения;</li> <li>- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между МКДОУ ДС с.Подволошино и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>- Положение о педагогическом совете Учреждения;</li> <li>- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения;</li> <li>- Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников;</li> <li>- Правила приема воспитанников на обучение по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- Положение о режиме занятий воспитанников;</li> <li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования.</li> </ul> |
| <p>1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).</p>  | <p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 01.10.2012 г. Серия 38Л01 № 0000546; срок действия: бессрочно.</p>   |

#### **Право владения, использования материально-технической базы**

| Критерии самообследования   | Результаты проведенного самообследования  |
|---|---|
| <p>Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.</p> | <p>Вид права: Право оперативного управления.<br/>Свидетельство о государственной регистрации права 23.11.2012г. 38АД 918865</p> |

|  |  |                    |       |         |       |                       |       |                   |       |
|--|--|--------------------|-------|---------|-------|-----------------------|-------|-------------------|-------|
|  | <p>Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 5874,0 кв.м.</p> <p>Вид права: Право постоянного (бессрочного) пользования.</p> <p>Свидетельство на право собственности на землю от 22.11.2012г., 38 АД 918843</p> <p>Объект права: Детский сад</p>   |                    |       |         |       |                       |       |                   |       |
| <p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</p>     | <p>Юридический адрес объекта: 666623, Иркутская область, Катангский район, с. Подволошино, ул. Логовая, 7.</p> <p>Фактический адрес объекта: 666623, Иркутская область, Катангский район, с. Подволошино, ул. Логовая, 7.</p> <p>Детский сад, назначение: нежилое, 1-этажное здание в деревянном исполнении, общая площадь 421,1 кв. м.</p> <p>Помещения:<br/>-групповые комнаты – 2, приемная для детей -1, спальные комнаты -1, музыкальный зал – 1.</p> |                    |       |         |       |                       |       |                   |       |
| <p>Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).</p>                   | <p>Акт проверки №38 от 15.010.2020г. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Киренскому и Катангскому районам. Главного управления МЧС России по Иркутской области</p>   |                    |       |         |       |                       |       |                   |       |
| <p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p> | <p>Групповые помещения – 2<br/>Спальни- 1<br/>Кабинет заведующей-1<br/>Медицинский кабинет -1<br/>Пищеблок -1<br/>Прачечная, кастелянная – 1<br/>Музыкальный зал-1</p>   |                    |       |         |       |                       |       |                   |       |
| <p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>  | <p>В ДОУ имеется в наличии 3 персональных компьютеров и 2 ноутбук:</p> <table data-bbox="734 1836 1324 2016"> <tr> <td>Кабинет заведующей</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>Ноутбук</td> <td>2 шт.</td> </tr> <tr> <td>Заведующий хозяйством</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>Делопроизводитель</td> <td>1 шт.</td> </tr> </table> <p>Подключения к Интернету имеют 4 компьютера<br/><b>e-mail: Mkdoy8@yandex.ru</b></p>                                | Кабинет заведующей | 1 шт. | Ноутбук | 2 шт. | Заведующий хозяйством | 1 шт. | Делопроизводитель | 1 шт. |
| Кабинет заведующей   | 1 шт.  |                    |       |         |       |                       |       |                   |       |
| Ноутбук  | 2 шт.  |                    |       |         |       |                       |       |                   |       |
| Заведующий хозяйством  | 1 шт.  |                    |       |         |       |                       |       |                   |       |
| Делопроизводитель  | 1 шт.  |                    |       |         |       |                       |       |                   |       |

|   | сайт ДОУ <a href="http://sadikp.ru">http://sadikp.ru</a>   |                            |               |                            |               |                                |         |   |      |                                |         |    |      |
|---|--|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|--------------------------------|---------|---|------|--------------------------------|---------|----|------|
| <p>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>  | <p>На основании СанПиН 2.4.3648-20 пункт 3.1.1, количество детей в группах организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, определяется исходя из расчета площади групповой (игровой)комнаты. В группах раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.</p> <p>Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>возраст</th> <th>Кол-во детей на 31.12.21г.</th> <th>Площадь, кв.м</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младшая разновозрастная группа</td> <td>1-4 лет</td> <td>7</td> <td>54,6</td> </tr> <tr> <td>Старшая разновозрастная группа</td> <td>4-7 лет</td> <td>13</td> <td>55,7</td> </tr> </tbody> </table> | Название                   | возраст       | Кол-во детей на 31.12.21г. | Площадь, кв.м | Младшая разновозрастная группа | 1-4 лет | 7 | 54,6 | Старшая разновозрастная группа | 4-7 лет | 13 | 55,7 |
| Название  | возраст  | Кол-во детей на 31.12.21г. | Площадь, кв.м |                            |               |                                |         |   |      |                                |         |    |      |
| Младшая разновозрастная группа  | 1-4 лет  | 7                          | 54,6          |                            |               |                                |         |   |      |                                |         |    |      |
| Старшая разновозрастная группа  | 4-7 лет  | 13                         | 55,7          |                            |               |                                |         |   |      |                                |         |    |      |
| <p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).</p> | <p>Не имеется</p>  |                            |               |                            |               |                                |         |   |      |                                |         |    |      |
| <p>Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.</p>  | <p>Не имеется</p>  |                            |               |                            |               |                                |         |   |      |                                |         |    |      |

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в отчетный период осуществлялась в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”, Уставом учреждения и была направлена на совершенствование условий,

обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

Происходящие реформы в системе образовании в полной мере затрагивают дошкольное образование, стандартизируют основные сферы его деятельности. Но вместе с тем каждое дошкольное учреждение в РФ имеет свои отличительные особенности, традиции на которых базируется система воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Наше дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основании примерной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и иных парциальных программ и технологий. В 2022 году в нашем дошкольном учреждении 100% воспитанников (22 человека на конец 2022 года) обучались по образовательной программе дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ не осуществляется, т.к. данной категории детей нет.

| <b>Образовательное направление</b>        | <b>Основная программа</b>   | <b>Парциальные программы и технологии</b>  |
|---|---|--|
| <b>Социально коммуникативное развитие</b> | - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 | - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;<br>- Р.М.Литвинова. «Обучение детей правилам дорожного движения»<br>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности дошкольников» (все возрастные группы). |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> | <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением дошкольников»;</p> <p>- Помораева И.В., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений дошкольников»;</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду.– М: Мозаика- Синтез, 2009.</p> <p>Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Серия времена года. М.2009.</p> <p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление дошкольников с природой в детском саду»;</p> |
|---------------------------------------|--|--|



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                      | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> | <p>- Гербова В.В.» Развитие речи в детском саду» - все возрастные группы. –</p> <p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2009.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград. «Учитель», 2000.</p>                               |
| <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> | <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации старшая группа, М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2009г.</p> <p>О.В. Павлова Художественное</p> |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа<br>Волгоград: Учитель, 2013   |
| <b>Физическое развитие</b> | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 | - Л.И. Пензулаева «Физическая культура дошкольникам»;<br>С.Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017<br>Е.И. Подольская<br>Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа<br>Волгоград: Учитель, 2013 |

Образовательная деятельность во всех разновозрастных группах была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования для успешного освоения дошкольниками образовательных программ начального общего образования. Образовательный процесс осуществлялся на основе анализа достигнутых образовательных результатов за предшествующий 2021 год. В годовом плане работы учреждения были конкретизированы задачи работы педагогического коллектива, определен план практических мероприятий, спланирован график контроля за ведением образовательной деятельности, направленный на достижение нового современного качества дошкольного образования.

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, содержательность образовательной деятельности с воспитанниками и соответственно степень удовлетворенности родителями качеством образовательной деятельности в дошкольном учреждении зависит от правильного и грамотного планирования образовательной деятельности в учреждении. Поэтому в нашем дошкольном учреждении разработан алгоритм планирования образовательной деятельности. Заведующей совместно с воспитателями для каждой возрастной группы в рамках Учебного плана, Режим образовательной деятельности разработано и ежегодно обновляется комплексно-тематическое планирование, реализуются образовательные проекты, которые являются средством реализации программных образовательных задач. Воспитатели, используя проектный метод в образовательной деятельности, осуществляют психолого-педагогическую работу с воспитанниками в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». В 2022 году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты «Безопасность», экологический образовательный проект «Главная книга природы», образовательный проект «Животные наших лесов», проект по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина», информационно-познавательный проект по «Физическому развитию» на тему: «Азбука здоровья». Итогом каждого образовательного проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий по заявленным темам проектов.

С целью соблюдения основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, в учреждении во всех дошкольных группах воспитателями

реализованы проекты по созданию центров детской активности. Созданные центры обеспечивают системно-деятельностный подход при проведении занятий на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. На современном этапе развития учреждения развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, уровня освоения образовательной программы, комплексно-тематического планирования.

Вместе с тем в результате анализа созданных условий установлено, что в групповых помещениях достаточно обеспечена вариативность образовательной среды, которая предполагает наличие в группах различных пространств, а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей разного уровня развития, обеспечивает развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все воспитатели и далее сориентированы на работу в данном направлении на 2023 год.

В рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении эффективно реализуется и воспитательная система. Основными направлениями воспитательной системы нашего учреждения является формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни через активное взаимодействие с участниками образовательных отношений и воспитание у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых. Воспитательная работа осуществлялась в рамках части образовательной программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, и дополнительных общеразвивающих программ через расширение сети занятий физкультурно-оздоровительной направленности и социально-педагогической направленности.

Несмотря на процесс системной работы педагогического коллектива по физическому развитию и проведению целого комплекса мероприятий медицинским работником, направленных на укрепление здоровья воспитанников, в связи с высоким подъёмом заболеваемости респираторных заболеваний детей, в дошкольном учреждении повысился процент заболеваемости (количество пропусков одним ребенком по болезни увеличилось с 5,3 случаев до 17,9) и соответственно уменьшился показатель индекса здоровья воспитанников на 2,9%. Во исполнения Постановления №29 от 05.09.2022г. главного государственного санитарного врача по Иркутской области, ДОУ закрывали на карантин с 14.11.2022г. по 18.11.2022г.

С 2021 года в МКДОУ ДС с.Подволошино реализуется рабочая Программа воспитания. В программе делается акцент на усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на основе:

- обновление содержания воспитательной деятельности,
- совместное планирование воспитывающей деятельности
- укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания
- обновление форм и методов воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы ДОУ:

Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотруничества.

Познавательное направление –ценность знания.

Физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья.

Трудовое воспитание – ценность труда.

Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.

Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

В рамках воспитательной системы дошкольного учреждения осуществлялась и психолого- педагогическая работа с семьями воспитанников. С целью изучения семей воспитанников в дошкольном учреждении ежегодно оформляется социальный паспорт, который дает возможность глубже изучить семьи и выстроить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В работе с семьями воспитанниками активно используются разнообразные формы сотрудничества, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников, установление единства подходов в воспитании дошкольников. Одна из наиболее эффективных и интересных форм работы - это «Школа родительской ответственности». Занятия организуются для родителей воспитанников, посещающих группы раннего возраста и направлены на установление единства подходов в воспитании и образовании детей на самом первом этапе взаимодействия родителей и педагогических работников дошкольного учреждения. В процессе занятий обеспечено повышение педагогической грамотности родителей. Охват родителей детей раннего возраста данной формой работы составил 27%.

### **Вывод по данному разделу самообследования.**

В дошкольном учреждении, проводимая педагогическим коллективом образовательная деятельность с дошкольниками, обеспечивает получение воспитанниками дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная деятельность во всех возрастных группах обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования для успешного освоения дошкольниками образовательных программ начального общего образования.

## **2. Оценка системы управления.**

В нашем дошкольном учреждении управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Заведующий           | - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,<br>-утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,<br>-осуществляет общее руководство детским садом  |
| Педагогический совет | осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>-развития образовательных услуг;<br>-регламентации образовательных отношений;<br>-разработки образовательных программ;<br>-выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Общее собрание работников | <p>реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы</li> </ul> |
|---------------------------|--|

Администрацией учреждения осуществляется целенаправленная управленческая деятельность, обеспечивающая координацию и согласованность труда сотрудников учреждения, эффективное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений. Заведующий учреждением устанавливает структуру управления, обеспечивает эффективную организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности Учреждения, направляет и координирует работу всех коллегиальных органов.

Коллегиальные органы управления созданы в учреждении для осуществления открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций. Продуманное и грамотно спланированное взаимодействие руководителя дошкольного учреждения и коллегиальных органов – это гарант эффективности функционирования и развития учреждения в современном обществе.

В детском саду создан и работает Собрание работников. Собрание работников состоит из 12 человек.

На заседаниях Собрания работников в соответствии с действующим Уставом были рассмотрены локальные нормативные акты, затрагивающие права воспитанников и работников Учреждения, внесены соответствующие предложения и оказано содействие в их реализации.

Педагогический совет в учреждении в 2022 году был проведен 4 раза. Тематика педсоветов была обусловлена годовыми задачами. На педсоветах был представлен анализ качества образовательной деятельности, рассмотрены вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Темы педсоветов в 2022 году: «Создание условий в ДОУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников», «Итоговый педсовет за 2021–2022 учебный год», «Организация работы в ДОУ на 2022-2023 учебный год (установочный)», «Работа педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания и единства». Педагогический совет как коллегиальный орган управления, предусмотренный Уставом учреждения, эффективно обеспечил решение вопросов образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2022 года система управления МКДОУ ДС с.Подволошино оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Задача ДОУ продолжить работу в этом же направлении.

#### **Вывод по данному разделу самообследования.**

Конструктивное сотрудничество руководителя ОО и коллегиальных органов обеспечило

открытость деятельности ДОУ, эффективность в работе по реализации поставленных задач. Коллегиальные органы сегодня - это необходимость, и вместе с тем возможность работать по новому на принципах единоначалия и коллегиальности, достижение поставленных целей – современного качества образования дошкольного образования.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении. В процессе реализации ООП ДО МКДОУ ДС с.Подволошино обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

В апреле и ноябре 2022г. в группах ДОУ было проведено наблюдение за уровнем развития у дошкольников личностных качеств, наличие у них определенных достижений, исходя из установленных ОП целевых ориентиров. Результаты наблюдения легли в основу ведения образовательной деятельности педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году по всем образовательным областям, заявленными в ФГОС ДО.

Анализ результатов диагностики образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников знания об окружающем мире соответствуют возрасту, дети достаточно хорошо владеют устной речью. В целом, уровень речевого развития детей стабилен. Однако многие воспитанники младшего возраста испытывают трудности в речевом развитии, что снижает показатель мониторинга. Ребята постарше испытывают трудности в звукопроизношении слов родного языка, у дошкольников не достаточно сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом слова. Поэтому задача по развитию речи детей в 2022-2023 учебном году решается комплексно, с привлечением онлайн -специалистов дефектологов для оказания консультативной помощи воспитателям нашего дошкольного учреждения и улучшения вышеназванного показателя, также проводятся консультации с рекомендациями родителям по решению данной проблемы.

Достаточно высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие», а именно – высокий уровень самостоятельной активности детей при выполнении заданий, сформированность творческого мышления, умения и навыки самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующих предметах и явлениях. Использование в дошкольном учреждении инновационных технологий и развивающих игр, направленных на развитие элементов логического мышления, способствуют качественному освоению раздела программы по формированию элементарных математических представлений.

Эффективная реализация годовой задачи, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, значительно расширила представления детей о труде взрослых и о разнообразии профессий. Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» свидетельствуют об успешном освоении программного материала образовательной программы дошкольного образования.

В рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» у детей сформированы двигательные умения и основные физические качества, потребность в двигательной активности; дети соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Но вместе с тем, инструктору по физической культуре необходимо индивидуализировать работу с дошкольниками, имеющими способности к данному виду деятельности выше уровня сверстников, обеспечивая результативное участие в конкурсном движении.

**Итоговая диагностическая карта воспитанников  
МКДОУ ДС с.Подволошино за 2021 – 2022 учебный год**

| Возрастная группа              | Мониторинг образовательных областей |                     |              |      |              |          |              |                                  |                           |        |                    |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------|------|--------------|----------|--------------|----------------------------------|---------------------------|--------|--------------------|
|                                | здоровье                            | физическая культура | социализация | труд | безопасность | познание | коммуникация | чтение художественной литературы | Художественное творчество | музыка | Итоговый результат |
| Младшая разновозрастная группа | 2,4                                 | 2,2                 | 2,1          | 2,5  | 2,1          | 2        | 2,1          | 2,2                              | 2,1                       | 2      | 2,7                |
| Старшая разновозрастная группа | 2,7                                 | 2,7                 | 2,6          | 3    | 2,6          | 2,7      | 2,7          | 2,6                              | 2,8                       | 2,5    | 2,6                |
| <b>ИТОГО</b>                   |                                     |                     |              |      |              |          |              |                                  |                           |        | 2,6                |

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за год показали в основном высокий уровень. Низких результатов нет.

**Вывод:** По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов предложенные в таблице говорят о положительной динамике освоении детьми программы ДОУ по всем образовательным областям, можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена.

Положительная динамика усвоения программы детьми достигнута. Этому способствовали:

Системная и последовательная работа педагогов группы и специалистов;

- В течение года корректировались методы работы;
- Была разработана система, включающая профилактические и закаливающие мероприятия, оздоровительная работа.
- Дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств;
- Планирование воспитательно-образовательной работы;
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Положительный результат педагогической диагностики свидетельствует о прочных знаниях и умениях детей, способности применять их в повседневной деятельности.

Результаты соответствует планируемым результатам освоения ООП ДОУ.

Воспитанники учреждения в 2022 учебном году принимали активное участие в муниципальных конкурсах, международных конкурсах, всероссийских конкурсах и становились победителями и призерами:

| Уровень мероприятия | Наименование мероприятия  | Итоги мероприятия                                 |
|---------------------|---|---|
| Муниципальный       | Муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | Победитель–1 воспитанник<br>Призёр–2 воспитанника |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| Муниципальный | Муниципальный конкурс детских творческих работ « Светофор»   | Победитель – коллектив воспитанников ДОУ |
| Муниципальный | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Гремят истории колокола...»<br>1 этап муниципального творческого турнира «Я-россиянин» | Призёр – 1 воспитанник                   |
| Международный | Международный конкурс «Лига эрудитов»  | 1 место- 1 воспитанник                   |
| Всероссийский | Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети интернет(6-11 лет)                   | 1 воспитанник                            |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс «Новогодняя мастерская»  | 1 степень-1 воспитанник                  |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс «Моя мама лучшая на свете»   | Призёр – 1 воспитанник                   |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс «Здравствуй, Зимушка-зима!»  | Призёр – 1 воспитанник                   |

**Вывод по данному разделу самообследования** – содержание, уровень и качество подготовки выпускников дошкольного учреждения в целом соответствует требованиям, указанным в образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, режимом образовательной деятельности, которые являются нормативными документами, устанавливающими перечень образовательных областей и объём недельной образовательной нагрузки, отводимой на организацию организованной образовательной деятельности с детьми.

Максимальный объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- для детей групп раннего возраста от 1,5 до 2 лет и от 2 до 3 лет - 1 час 20 минут и 1 час 40 минут в неделю соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,



проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для информатизации образовательного процесса, используются технические средства обучения. Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей.

В учреждении организация образовательного процесса осуществляется с использованием современных образовательных технологий:

- 1.Технология проектной деятельности
2. Технология исследовательской деятельности с элементами методики ТРИЗ (технологии решения изобретательных задач)
- 3.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр
- 4.Технология интегрированного обучения с использованием информационно компьютерных технологий.

В образовательном процессе дошкольного учреждения педагоги используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологию проектной деятельности при реализации образовательных проектов, технологию поисково-исследовательской деятельности при проведении экспериментальной деятельности на экологических занятиях и прогулках, игровые технологии, технологию развивающего обучения, технологию ТРИЗ (воспитатель Косинова А.Н.).

В группах старшего дошкольного возраста широко используется информационно-компьютерные технологии. Помещение группы оснащено мультимедийным проектором, экраном и ноутбуком, оборудование подключено к Интернету, в методическом кабинете имеются развивающие компьютерные игровые комплекты - диски, способствующие реализации задач по образовательным областям.

**Вывод по данному разделу самообследования** – в дошкольном учреждении организация учебного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, органично вписывается в режим работы групп учреждения и способствует разностороннему развитию дошкольников

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году из МКДОУ ДС с.Подволошино выпущено в школу 4 воспитанника.

**Вывод по данному разделу самообследования** – воспитанники дошкольного учреждения обучаются в МКОУ СОШ с.Подволошино.

#### **6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Администрацией учреждения целенаправленно ведется работа, направленная на повышение профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», аттестация проводится в установленные сроки в соответствии с утвержденным перспективным планом.

На начало 2022 года реализован план мероприятий по внедрению профессиональных стандартов, что обеспечило 100% внедрение в учреждении профстандартов в соответствии с утвержденным перечнем.

Кадровый состав дошкольного учреждения, являющийся основным ресурсом, обеспечивающим качество дошкольного образования, на 31.12.2022 года характеризуется следующими показателями:

- дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами;
- образовательную деятельность осуществляют 3 педагогических работника, из них 100 %

(3 педагога) имеют высшее образование;

- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 66,6% (2 человека) имеют первую квалификационную категорию;

В целом, исходя из результатов мониторинга за 2020-2022 годы, прослеживается увеличение (66,6%) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

| Учебный год/ всего педагогов | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Не имеют кв.кат. | Высшее образование | Среднее профессиональное образование |
|------------------------------|----------------------|----------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 2020/2 чел.                  | 0(0%)                | 0(0%)                | 2(100%)          | 0(0%)              | 2(100%)                              |
| 2021/2 чел.                  | 0(0%)                | 0(0%)                | 0(0%)            | 0(0%)              | 0(0%)                                |
| 2022/3 чел.                  | 0(0%)                | 2(100%)              | 1(33,3%)         | 3(100%)            | 0(0%)                                |

С целью повышения качества образования педагоги ДОУ регулярно повышают свою профессиональную квалификацию по средствам прохождения курсовой подготовки:

1. КПП «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях»
2. КПП «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»
3. КПК «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»
4. КПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
5. КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
6. Обучение по санитарно-просветительной программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста»
7. КПК «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим»
8. КПП «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании»
9. КПП «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учётом реализации ФГОС ДО»
10. КПК «Профилактика и коррекция задержки речевого развития у детей»
11. КПК «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»

Принимали участие в открытом муниципальном методическом объединении педагогов образовательных учреждений района:

1. «Реализация образовательной области «Речевое развитие»- как предпосылка к формированию читательской грамотности»

Стали участниками Межрегиональной научно-практической конференции: «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»

Всероссийской конференции:

«Перспективные технологии и методы в практике современного образования»

Всероссийского форума:

1. «Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ»
2. «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»

Прошли тестирование по темам:

1. «Работа с одарёнными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории»

## 2. «Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях»

Принимали участие в вебинарах и семинарах:

1. «Методический документооборот педагога детского сада. Проектирование педагогических мероприятий с детьми»
2. «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области применения педагогических технологий, предусмотренных в комплексной образовательной программе «От рождения до школы»

Приняли участие в XXVI Межрегиональных педагогических чтениях:

1. «К.Д.Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность»

Приняли участие в региональной экологической акции «Зелёная весна-2022»

Написали «Большой этнографический диктант-2022»

Воспитатели учреждения в 2022 учебном году принимали участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах и становились победителями, призёрами, участниками и лауреатами:

| Уровень мероприятия | Наименование мероприятия   | Итоги мероприятия   |
|---------------------|--|---|
| Муниципальный       | 1 этап муниципального творческого турнира «Я-россиянин»- муниципальный конкурс творческих работ «Гремят истории колокола.....» | Призёр– коллектив педагогов   |
| Муниципальный       | 2 этап муниципального творческого турнира «Я-россиянин»- муниципальный конкурс творческих работ «Детям о Дне толерантности»    | Участник– 1 педагог   |
| Всероссийский       | Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»   | Победитель I степени- 1 педагог<br>Победитель II степени- 1 педагог |
| Международный       | Международный Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Таланты России»  | Лауреат I степени – коллектив педагогов                             |

И также имеют благодарности за подготовку воспитанников к различным конкурсам.

**Вывод по данному разделу самообследования** - все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками.

### **7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Дошкольное учреждение полностью обеспечено необходимыми современными средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Все группы оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

В дошкольном учреждении, в кабинете руководителя оборудовано рабочее место для педагогов с обеспечением доступа к информационным системам. В музыкальном зале дошкольного учреждения установлено интерактивное оборудование для проведения воспитателями занятий с детьми.

Педагогическими работниками в дошкольном учреждении при проведении занятий активно используются электронные образовательные ресурсы. В работе педагогических работников наиболее востребованы и используются на практике материалы методического сопровождения, размещенные на:

- портале для воспитателей «МААМ.RU»
- сайтах «Воспитателям. ru», «Инфоурок», «Дошколенок.ru», «1 сентября»
- сайте «Педсовет. Персональный помощник педагога»
- Учительский портал – международное сообщество учителей. Раздел дошкольное образование»
- интернет канале YouTube.

Организация образовательной деятельности не предполагает организацию доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам и персональным компьютерам.

Библиотека, как структурная единица - отсутствует, в кабинете заведующего создан специальный библиотечный фонд методической литературы и детской художественной литературы, необходимый для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Вывод по данному разделу самообследования** - учебно-методическая база учреждения позволяет в полной мере обеспечивать качественную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### **7. Оценка материально-технической базы.**

Детский сад находится в отдельно стоящем деревянном здании, имеющем один этаж, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего

водоснабжения, канализацией. В 2022 году по предписанию Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в групповых комнатах установлены моечные ванны, посудомоечные машины и вытяжная система. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой оповещения, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами ДОО являются:

1. Групповые помещения - 2
2. Музыкальный зал - 1
3. Медицинский блок - 1 (кабинет)
4. Кабинеты заведующего - 1
5. Прачечная
6. Пищеблок
7. Зооуголок

Территория детского сада включает: 2 прогулочных участка для детей, 2 спортивные площадки. На игровых площадках - яркие тентовые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В течение всего времени ведётся работа по организации развивающего образовательного пространства, по мере возможности приобретается современное детское игровое и спортивное оборудование, методические и дидактические пособия.

Таким образом правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

**Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды**

| Вид помещения  | Основное предназначение  | Оснащение   |
|--|--|---|
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ</b>  |  |   |
| Музыкальный зал, спортивный зал  | Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, интерактивный пол, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, пособия, игрушки, атрибуты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование, спортивные пособия, атрибуты, музыкальный центр. |
| Спортивная площадка  | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники  | Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр  |
| Коридоры ДОУ   | Информирует, выставка детских работ  | Информационные стенды по пожарной безопасности, по охране труда, по антитеррористической защищенности, медицина   |
| Площадка с разметкой для проведения практических занятий и игровой деятельности по правилам дорожного движения | Проведение обучающих и развивающих занятий по формированию у детей безопасного поведения на дорогах  | Дорожные знаки, макеты.   |
| «Зеленая зона» - территория ДОУ  | Проведение обучающих развивающих занятий   | Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья  |
| Участки  | Организация прогулок, наблюдения, игровая, самостоятельная, двигательная и трудовая деятельность детей   | Прогулочные площадки оснащены малыми формами (домики, песочницы, беседки), игровое и спортивное оборудование. Цветники, экологическая тропа   |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>  |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| «Уголок труда и природы»                  | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал  |
| «Уголок экспериментирования»              | Формирование познавательных, интеллектуальных способностей у детей   | Материал для проведения элементарных опытов, материал по астрономии (группы старшего дошкольного возраста), природный и бросовый материал   |
| «Физкультурный центр»                     | Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности  | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование   |
| «Уголок развивающих и познавательных игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования  |
| «Строительная мастерская»                 | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями (старший возраст), схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст), мягкие строительно-игровые модули (младший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.) |
| «Игровой уголок»                          | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.), предметы - заместители  |
| «Уголок безопасности»                     | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения  |
| «Уголок экологии и краеведения»           | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта   | Государственная символика, символика Краснодарского края, образцы русских народных костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| «Книжный уголок»                         | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию   | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки   |
| «Творческая мастерская»                  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изобразительного искусства |
| «Уголок театрализации»                   | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях   | Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации   |
| «Уголок музыки и искусства»              | Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности   | Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. предметы народно-прикладного искусства  |
| «Речевой уголок» (логопедический уголок) | Коррекция и профилактика речевого развития детей   | Зеркала индивидуальные, игры на развитие речи, артикуляционные игры, комплексы пальчиковой гимнастики, поддувалочки, счетные палочки, игры на развитие мелкой моторики и т.п.   |
| «Уголок отдыха и уединения»              | Создание эмоционального и психологического комфорта  | Интерьер комнаты  |

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

**Вывод по данному разделу самообследования** - администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые



помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. На 2023 год администрацией дошкольного учреждения разработан план развития и совершенствования материально-технической базы учреждения, мероприятия, направленные на осуществление комплексной безопасности дошкольного образования.

### **Оценка качества организации питания**

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий и старшая медсестра детского сада. В течение года активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада.

Меню-требование составляется медицинским работником на основании 10- дневным меню по технологическим картам (составлено по пищевой ценности и калорийности), утвержденным руководителем дошкольного учреждения. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Между завтраком и обедом дети получают йогурты, фрукты, соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупа.

**Вывод по данному разделу самообследования**- комиссии по питанию продолжить контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

### **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольном учреждении обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ ДС с.Подволошино осуществлялся контроль за:

- качеством образовательных результатов
- качеством условий
- качеством образовательной деятельности

Контроль осуществлялся в виде плановых (тематических, итоговых) и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности. Обязательным компонентом внутренней системы оценки качества образования в учреждении является проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации.

На основе результатов контроля выстраивался методический блок учреждения, направленный на повышение профессиональных компетентностей педагогических работников, создание в группах комфортных психолого-педагогических условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка-дошкольника.

В 2021 году администрацией ДОУ был осуществлён внутриучрежденческий контроль образовательной деятельности по реализации годовых задач, направленных на

совершенствование работы по речевому развитию дошкольников с использованием инновационных методов обучения и совершенствование воспитательной системы.

Результаты контроля свидетельствуют об обеспечении системной работы педагогического коллектива, достижении целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В декабре 2022 года в ДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг и определения предложений по улучшению работы ДОУ. В анкетировании участвовало 23 родителя воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования свидетельствуют, о высоком рейтинге МКДОУ ДС с.Подволошино, а именно:

- 80% родителей удовлетворены полностью качеством образовательных услуг в ДОУ и не желают перевести своего ребёнка в другой детский сад,

В дошкольном учреждении велась системная работа, направленная на своевременную реализацию плана практических мероприятий по результатам независимой оценки качества. Достигнуты следующие результаты:

- в рамках взаимодействия администрации ДОУ с родительской общественностью обеспечена активность родителей в использовании электронной почты и электронных сервисов;

- обеспечена комфортность условий зоны ожидания для родителей воспитанников ДОУ.

**Вывод по данному разделу** - условия, созданные в ДОУ, способствуют получению ребенком современного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребенка дошкольника. Здоровый, любознательный, активный и успешный первоклассник – это результат нашей работы

### Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022г

| № п/п | Показатели   | Единица измерения   |
|-------|--|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 20 человек          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 10 часов)  | 20 человек          |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | 0                   |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0                   |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 0                   |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 8 человек           |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 12 человек          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 20 человек/<br>100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 20 человек/<br>100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | 0                   |

|       |  |                      |
|-------|--|----------------------|
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0                    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 0 человек / 0%       |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 0                    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0                    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 0                    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 17,9                 |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 3 человека           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 3 человека/<br>100%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 2 человек/<br>67%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 0 человек/<br>0%     |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 2 человека/<br>67 %  |
| 1.8.1 | Высшая   | 0 человек/ 0%        |
| 1.8.2 | Первая   | 2 человек/ 67%       |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                      |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 1 человек/<br>33%    |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 0 человек/<br>0%     |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/<br>0%     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0 человека/<br>0 %   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/<br>100 % |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/<br>33%                                   |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 педагог/<br>10<br>воспитанников                    |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да   |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет  |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет  |
| 2.     | Инфраструктура   |  |
| 2.1.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 163,6кв.м.(всего)<br>8,18кв.м.(на 1<br>воспитанника) |
| 2.2.   | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | Нет  |
| 2.3.   | Наличие физкультурного зала  | Нет  |
| 2.4.   | Наличие музыкального зала  | Да   |
| 2.5.   | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | Да   |

### **Вывод по результатам самообследования:**

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ ДС с.Подволошино имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников. Все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет получать стабильно высокую оценку работы родителями воспитанников.