Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Подволошино

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

Конспект

ООД  по познавательному  развитию ФЭМП Обучение финансовой грамотности

Тема: «Магазин игрушек»

Старшая группа

Косинова А.Н.

**Задачи приоритетной образовательной области:**Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений, ознакомить с основами финансовой грамотности в сюжетно-ролевой игре «Магазин; Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек фигуры; видеть и называть фигуры; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку; закрепить знания детей о составе числа в пределах 10 из 2 меньших.

**Задачи ОО в интеграции:** Обогащать и активизировать словарь, развивать внимание, речь, мышление, мелкую моторику рук.

**Предпосылки учебной деятельности:**

**• коммуникативные –**умение слушать и отвечать на вопросы;  участвовать в совместной деятельности.

**• познавательные –** развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, пространственное воображение, внимание, память.

**•личностные –**освоение  основ социальных норм выражения чувств, способность  регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения,  воспитывать интерес к занятию по математическому развитию, формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Предварительная работа:**  Стихи и загадки о цифрах и геометрических фигурах, сюжетно-ролевая  игра «Магазин», дидактическая игра «Рассели соседей», «Какая фигура лишняя?»  
**Активизация словаря:**  Деньги, товар, цена, продавец, покупатель.

**Оборудование:**карточки с геометрическими фигурами, карточки с картинками животных, карточки с заданиями, игрушки, простые и цветные, линейки, фишки.

**1.Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная**  **область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие средства у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| В: - Дети, а вы любите сказки?  - Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями. Сегодня мы отправимся с вами в сказку. Но перед дорогой хочу, чтобы вы заглянули вот в эту волшебную шкатулку. В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении которого заметите самого удивительного, уникального, замечательного и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему! Игра «Волшебное озеро».  -  Кого вы увидели? *(ответы детей)*   - Улыбнулись? Настроение отличное!       Теперь и в сказку можно отправляться.  Пролетела к нам сорока  Принесла с собою весть,  Что у нас сегодня в группе  Магазин волшебный есть.  Хотите, побывать в таком  магазине? Прекрасно, а что продают в нашем волшебном магазине нам нужно отгадать. Сорока принесла нам цифры и Вам нужно расставить их  по порядку. (цифры от 1 до 10).   –Ребята, давайте посмотрим, правильно ли мы выложили цифры?  Давайте перевернем их и посмотрим, что нарисовано на картинках? ИГРУШКИ. Значит, какой магазин? Правильно магазин игрушек. Вы все любите игрушки?  Но для покупок что нужно? деньги. А чтобы были деньги, что нужно сделать? Ответы детей: Надо заработать. Предлагаю вам сегодня постараться как можно больше заработать **денег**, на которые вы сможете приобрести игрушки**в нашем волшебном *магазине***. А зарабатывать денежки мы  будем используя сообразительность и взаимовыручку. Согласны? Чтоб заработать деньги, вам нужно выполнить задания, и после этого можно будет отправиться в магазин. Согласны? Но магазин у нас волшебный и деньги нужны волшебные, у нас это будут золотые рублики. А золотые рублики вы заработаете, если  будете правильно выполнять задания. Кто больше заработает золотых рубликов, тот  сможет больше купить игрушек. Готовы? Тогда начинаем! Правильный ответ, это 1 рублик. Нужно правильно ответить на вопросы. | Социально- коммуникативное развитие, игровая, коммуникативная деятельность                                  Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений). | Беседа, дидактическая игра                          https://documents.infourok.ru/85a9aa2d-f2ea-4753-841a-1f8fd4df5109/0/image001.jpg | Слово.  Ответы детей                        Ответы детей.    *(дети садятся на стулья)*            *Дети расставляют цифры по порядку.* | Развивать речь как средство общения и умение поддерживать беседу.            Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение, воспитывать чуткость к художественному слову.              Совершенствовать умение считать в прямом порядке в пределах 10. | Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.        Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.                    Правильно пользуется порядковыми числительными в пределах 10. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная**  **область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие средства у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Начинаем с первого задания, ищем листочек с номером  1.  **Д/у «Назови магазин»**  **-** магазин, в котором продают **обувь** – обувной магазин;  - магазин, в котором продают **рыбу**- рыбный магазин;  **-** магазин, в котором продают **мебель** –мебельный магазин;  **-** магазин, в котором продают **продукты**– продуктовый магазин;  **-** магазин, в котором продают **книги** – книжный магазин;  - магазин, в котором продают **одежду** – магазин одежды;  - магазин, в котором продают **овощи** – овощной магазин;  - магазин, в котором продают **игрушки** – магазин игрушек.  Молодцы, все справились с первым заданием и заработали немного денег.  - Берем листочек с цифрой 2.  **Задание №2**  Сосчитайте сколько ног у жука, паука и крыльев у бабочек. Покажите ответ на карточке.  А сейчас вам предлагается решить задачи. Слушайте внимательно.  Внимание: читаю условие задачи.  -У белочки было 3 шишки, ежик ей принес еще 5 шишек. Вопрос? Сколько шишек стало у белочки? (8)  - На полянке гуляли 10 ежиков, 6 ежиков убежало в норку. Сколько осталось гулять ежиков?(4)  -Сколько ушей у 2х кошек.(4)  -Сколько лап у двух собак? (восемь)  -Сколько солнышек на небе ночью? (ноль)  -Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять).  **Задание №3**  А на листочке с цифрой 3 задания со счетными палочками. Я буду загадывать загадки, а вы отгадайте и выложите эту фигуру на столе счетными палочками.  1.      Имею я три стороны,  Имею три угла.  Меня ты быстро назовешь,  Об этом знаю я.  Ведь знает каждый **школьник**,  Зовусь я … *(треугольник)*  *(Дети выполняют задание)*  1.      Я фигура – хоть куда,  Очень ровная  всегда,  Все углы во мне равны.  И четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат,  Потому что я… *(квадрат)*  *(Дети выполняют задание)*  2.      Растянули мы квадрат,  И представили на взгляд.  На кого он стал похожим,  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник -  Стал квадрат *(прямоугольник)*.  *(Дети выполняют задание)*  3.      Чуть приплюснутый квадрат,  Приглашает опознать:  Острый угол и тупой,  Вечно связаны судьбой.  Догадались дело в чем,  Как фигуру назовем? *(ромб)*  4.      Нет углов у меня и похож на блюдце я, На медаль на блинок на осиновый листок. Людям я старинный друг, называют меня … круг.  - Молодцы, справились с заданием. А теперь немного отдохнем,  физкультминутка.  А теперь на месте шаг.  Выше ноги! Стой, раз, два!  Плечи выше поднимаем,  А потом их опускаем.  Руки перед грудью ставим  И рывки мы выполняем.  Десять раз подпрыгнуть нужно,  Скачем выше, скачем дружно!  Мы колени поднимаем -  Шаг на месте выполняем.  От души мы потянулись,  И на место вновь вернулись.  - Ищем листочек с цифрой 4. На этом листочке задания на состав числа. Вы в нарисованные домики должны будете поселить цифры так, чтобы количество соседей равнялось цифре на крыше домика.  Дидактическая игра *«Рассели соседей»*.  - Молодцы ребята! Справились с заданием!  - Молодцы, ищем листочек с цифрой 5 и узнаем следующее задание.  Нам предлагается выполнить задание, чтобы узнать, как выглядит наш магазин.   Наш магазин похож на домик, какой он формы?  -Ребята, вот мы и выполнили все задания. За эти задания вы получили деньги, на которые вы можете купить в магазине игрушки. Посмотрите внимательно и посчитайте, кто, сколько заработал  денег. Сейчас мы пройдем в магазин игрушек посмотрим на цены и выберем, что можно купить на наши денежки. Обсуждение с детьми, что купили, по какой цене, сколько нужно было денег потратить. | Коммуникативная, речевая, игровая деятельность                                        Познавательное развитие.                                              Познавательно-исследовательская деятельность.                                                                      Двигательная деятельность. Игровая.                    Познавательно- исследовательская деятельность.                          Социально-коммуникативное развитие.  Коммуникативная деятельность. | Дидактическая игра        https://documents.infourok.ru/85a9aa2d-f2ea-4753-841a-1f8fd4df5109/0/image002.jpg    https://documents.infourok.ru/85a9aa2d-f2ea-4753-841a-1f8fd4df5109/0/image003.jpg    https://documents.infourok.ru/85a9aa2d-f2ea-4753-841a-1f8fd4df5109/0/image004.png    https://documents.infourok.ru/85a9aa2d-f2ea-4753-841a-1f8fd4df5109/0/image005.jpg    https://documents.infourok.ru/85a9aa2d-f2ea-4753-841a-1f8fd4df5109/0/image006.jpg    https://documents.infourok.ru/85a9aa2d-f2ea-4753-841a-1f8fd4df5109/0/image007.jpg  Совместные действия.  Дидактическая игра                https://documents.infourok.ru/85a9aa2d-f2ea-4753-841a-1f8fd4df5109/0/image008.jpg                      *Дети отвечают, что из палочек не получается сделать круг, т.е. круг не имеет углов.*      *Ходьба на месте*  *Поднимать и опускать плечи.*  *Руки перед грудью, рывки руками.*  *Прыжки на месте.*      *Ходьба на месте.*  *Потягивания- руки вверх и в стороны.*  *Дети садятся.*                                      *Дети проходят в магазин раздаются смотрят на цены и выбирают товар. Цены указаны так, что нужно применить состав числа в пределах 10* | Картинки с фото предметов.                                          Сюжетные картинки, цифры до 10.                                            Счетные палочки                                                            Беседа              Игровые упражнения                      Дидактическая игра.                  Дидактическая игра. | Учить внимательно слушать вопросы и правильно на них отвечать.                                      Учить считать предметы по представлению.              Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.                      Развивать геометрическую зоркость.  Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек, развивать воображение детей.                                        Развивать наблюдательность детей              Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности, умение осознанно выполнять движения.      Учить раскладывать  большее число на два меньших числа.              Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10.    Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах, обогащать словарь детей | Может участвовать в беседе, подчиняется правилам игры.                                    Считает в пределах 10, правильно пользуется порядковыми числительными, в дидактической игре оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Обладает элементарными представлениями из области математики.              Умеет выкладывать фигуры из счетных палочек, внимательно прослушав задание.                                          Умеет анализировать и высказывать свою точку зрения.            У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, может контролировать  свои движения и управлять ими.        Умеет раскладывать числа на два меньших, может использовать речь для выражения своих мыслей.      Правильно пользуется порядковыми числительными в пределах 10.  Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в общественном месте. Проявляет умение поддерживать беседу и задавать вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| -Ребята где мы сегодня были? Как мы туда попали? Понравилось ли вам наше путешествие?  **Круг прощания:**  Все мы дружные ребята,  Мы ребята-дошколята.  Никого не обижаем,  Как заботиться, мы знаем.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно, светло! |  |  |  |  | Умеет внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта. |