**КОНСПЕКТ**

организованной образовательной деятельности

по финансовой грамотности

на тему: «Как правильно беречь деньги»

**Цель:**формирование основ экономической культуры обучающихся.

**Задачи:**

-формировать у детей представления с экономической точки зрения о материальных и духовных потребностях человека;

-знакомить с понятиями «бюджет», «расходы», «доходы»;

-формировать навыки сотрудничества на занятии;

-воспитывать осознанно правильное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, умение экономно и рационально тратить деньги;

-воспитывать культуру поведения, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности;

-воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; чувство меры в своих желаниях;

-обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память, внимание, мышление.

**Оборудование:** мешочек с набором фишек для изображения денег; карточки с картинками «квартплата», «продукты», «одежда и обувь», «транспорт»; ценники с обозначением стоимости услуг или товаров; мультимедийный проектор; презентация «Я умею, я могу экономить!»; картинки-раскраски; цветные карандаши.

Ход ООД

**Вводная часть.**

**Воспитатель.** На прошлом занятии мы с вами говорили о семейном бюджете. Что это такое?

**Ответы обучающихся.**Семейный бюджет – это все деньги, которые получают члены семьи за месяц, это доходы семьи. Бюджет семьи состоит из зарплаты папы, зарплаты мамы, пенсии дедушки и бабушки, стипендии старшего брата-студента (сестры).

**Воспитатель**. Правильно. Все деньги, которые поступают в семейный бюджет, называются доходами. И все доходы мы с вами собрали в этот мешочек.

*Тематическая беседа «Тратить или беречь?».*

**Воспитатель**. Вот и пополнился наш бюджет. Посмотрите, сколько денег есть в мешочке.

**Воспитатель**. Для чего нам нужны деньги?

**Ответы обучающихся.**

**Воспитатель.** Деньги нужно беречь или тратить?

**Ответы обучающихся.** Мнения разделяются.

*Воспитатель обсуждает каждое из мнений, привлекая детей к аргументированным ответам.*

**Воспитатель**. Хорошо, будем беречь! Возьмем наш бюджет, положим его на видное место, сядем рядом, и будем любоваться, как в сказке: «Царь Кощей над златом чахнет». И так до следующей зарплаты родителей. Так? Нет?

**Ответы обучающихся.**

**Воспитатель**. Если не беречь, значит, тратить! Получили деньги – и сразу в магазин. Купим себе всё, что захочется! Так? Опять нет?

**Ответы обучающихся.**

**Воспитатель**. Как видите, плохо, когда деньги или только бережешь, или только тратишь. А можно делать и то, и другое одновременно?

**Ответы обучающихся.**

**Воспитатель**. Действительно, деньги нужно расходовать разумно! И мы с вами сегодня на занятии попробуем этому научиться.

*Дидактическая игра «Волшебный мешочек».*

**Воспитатель**. В каждой семье есть доходы и расходы. Расходы – это деньги, потраченные на потребности семьи. Подумайте и скажите, на что приходится семье тратить деньги?

**Ответы обучающихся.**

*С помощью наводящих вопросов дети приходят к выводу, что деньги в семье расходуются на продукты, одежду и обувь, транспорт, культурные и бытовые нужды.*

**Воспитатель**. Давайте поиграем. Вы называете мне расходы семьи, а я буду выдавать вам из семейного бюджета деньги на эти расходы.

*Игра проводится до того момента, пока в мешочке не закончатся деньги, а потребности еще есть.*

**Воспитатель**. Как же так: денег заработали, а на всё, что хотелось, не хватило. Почему нам не хватило? Что же можно сделать?

**Ответы обучающихся.**

*Практическая деятельность «Распределяем бюджет».*

**Воспитатель**. Для того, чтобы в семье хватало денег на самое необходимое, нужно уметь правильно распределить расходы семейного бюджета.

Каждый месяц семья планирует необходимые ежемесячные расходы. На что семье приходится тратить деньги в первую очередь?

**Ответы обучающихся.**

**Воспитатель**. Правильно, в первую очередь нам надо заплатить квартплату, отложить деньги на покупку продуктов питания, бытовой химии, на транспортные расходы и на покупку одежды и обуви.

*Появляются карточки с картинками и ценники.*

**Воспитатель**. Давайте теперь распределим расходы. Для этого у вас есть подсказки: на карточках указано, сколько денег вам надо отложить из семейного бюджета.

*Дети в командах по 2 человека отсчитывают указанное количество денег на ежемесячные расходы.*

**Воспитатель**. У нас остались деньги в бюджете?

**Ответы обучающихся.** (Нет.)

**Воспитатель**. А мы хотели еще купить игрушки, планшет, телефон, сходить в кино, в парк аттракционов, в цирк. Что же нам делать?

**Ответы обучающихся.**

**Воспитатель**. Чтобы свободных денег в бюджете осталось гораздо больше, надо быть бережливыми, экономными и расчётливыми. Быть бережливым, значит, беречь имущество – личное, семейное. Быть экономным, значит, разумно использовать, не тратить зря электроэнергию, воду, деньги, время, продукты. Быть расчётливым, значит, уметь планировать свои дела, расходы.

*Просмотр презентации «Я умею, я могу экономить».*

**Воспитатель**. Чтобы уменьшить свои траты, нужно уметь относиться бережливо к тому, что мы уже приобрели. Как это сделать? Я вас сейчас этому научу. Внимание на экран!

*1 слайд. Капает вода из крана.*

В пустой комнате горит свет и работает телевизор.

**Воспитатель**. Если не тратить зря электроэнергию, воду, можно сократить расходы на квартплату. Взрослый возвращает в семейный бюджет несколько монет.

*2 слайд. Хлеб хранить в хлебнице.*

Фрукты, овощи, мясо, рыбу хранить в холодильнике.

**Воспитатель**. Если правильно хранить хлеб, овощи, фрукты, мясо, рыбу, чтобы они не испортились раньше времени, можно сократить расходы на продукты.

*Взрослый возвращает в семейный бюджет несколько монет.*

*3 слайд. Не пачкаться.*

Одежду хранить на вешалках.

Обувь мыть и сушить.

**Воспитатель**. Если ухаживать за своей одеждой и обувью, чистить их, стараться не пачкать и не рвать, можно сократить расходы на одежду и обувь.

*Взрослый возвращает в семейный бюджет несколько монет.*

**Воспитатель**. Благодаря такой экономии у нас в бюджете появились свободные деньги, которые называются «сбережения», или по-другому - «накопления». Сбережения от слова «сберечь». Теперь мы можем позволить себе купить игрушку, книгу, телефон, мы даже можем сходить на аттракционы.

*Физкультминутка «Мы считаем наш бюджет».*

Дети становятся в круг. Повторяют движения за воспитателем.

Раз, два, три, четыре, пять

Дети учатся считать,

Дети учатся считать,

Экономить, управлять.

Что считаем? Наш бюджет,

Экономим газ и свет,

Управляем мы деньгами –

Это наша помощь маме.

Шесть, семь, восемь, девять, десять-

Экономить будем вместе.

Всей семьей доход считаем

И расходом управляем!

*Дидактическая игра «Расходы».*

**Воспитатель**. Я предлагаю вам поучаствовать в планировании своего бюджета. Для этого вам с другом надо выбрать из предложенных картинок только одну и раскрасить ее. Купить хочется всё, что нарисовано, но вам нужно выбрать только одну картинку из обязательных ежемесячных расходов семьи, то, на что деньги приходится откладывать обязательно в первую очередь.

*Дети делятся команды по 2 человека, каждой из команд раздаются картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи, и предлагается раскрасить только необходимые ежемесячные расходы.*

**Воспитатель**. Назовите те картинки, которые вы раскрасили.

**Ответы обучающихся.**

**Воспитатель**. Молодцы, справились с заданием без подсказок. Дома вы можете рассказать родителям о том, как мы сегодня с вами распределяли бюджет и учились экономить.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель**. Сегодня мы узнали с вами, как и для чего нужно беречь семейный бюджет. Кто запомнил способы экономии семейного бюджета?

**Ответы обучающихся.**

**Воспитатель**. На следующем занятии мы с вами отправимся в магазин, не выходя из группы. У нас будет виртуальная экскурсия, на которой мы будем учиться делать покупки с умом, то есть разумно, бережливо и экономно тратить наши деньги.