ОТЧЕТ ВСОКО

ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

МКДОУ ДС с.ПОДВОЛОШИНО

сформировала и подготовила

заведующий МКДОУ ДС с.Подволошино

Третьякова В.Н.

Педагогическая работа в МКДОУ детский сад с.Подволошино осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКДОУ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (пр. Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г № 1014), основной образовательной программой ДОО, рабочими программами воспитателей и другими нормативно - правовыми документами.

Организация воспитательно-образовательного процесса детей 1-7 лет в

учреждении строится на основе основной образовательной программы МКДОУ ДС с.Подволошино, которая разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику коррекционной деятельности ДОО.

1. **Анализ целевого компонента плана.**

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** обеспечение оптимальных организационных и педагогических условий для успешного воспитания, образования, развития и социализации ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для их успешной социализации через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования педагогического коллектива посредством включения современных педагогических технологий в образовательную деятельность.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; создание условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников посредством поиска и внедрения в практику эффективных форм использования инновационных подходов и новых технологий.
3. Активизировать работу по развитию речи детей посредством включения современных педагогических технологий при взаимодействии детского сада и семьи.
4. Развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; воспитывать основы гражданственности, патриотизма, толерантности, которые определяют ценность и закономерность их жизненного поведения; способствовать сохранению и развитию чувства гордости за свою страну и народ, свою малую Родину; продолжить изучение героического прошлого своей страны.
5. Ознакомить педагогов с ФОП ДО: цели, задачи, структура программы, сроки реализации в ДОО. Обсуждение состава рабочей группы для перехода на ФОП, определение задач перед членами группы: разработка плана-графика мероприятий.

Для реализации **первой годовой задачи** были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* Педагогический совет по теме Установочный «Организация работы в ДОУ на 2022-2023 учебный год».
* Семинары по теме «Общаться позитивно - что это значит», «Современные образовательные технологии в ДОУ».
* Консультации по теме «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей», «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утренниках в ДОУ», «Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах», «Малоподвижные дети».

 Открытые просмотры педагогической деятельности и коллективные просмотры: «Современная модель организации образовательного процесса в ДОУ», «Взаимодействие с родителями по реализации регионального компонента образовательной программы ДОУ», тематический праздник , посвящённый юбилею детского сада.

* Тематический контроль: «Организация образовательной работы в соответствии с ФГОС ДОО», «Реализация приоритетных направлений работы в ДОУ».
* Мониторинг: удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, готовности выпускников к школе.

Для реализации **второй годовой задачи** были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* Педагогические советы по теме: «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей», «Здоровьесберегающие образовательные технологии».
* Семинары практикумы: «Адаптация ребёнка в условиях детского сада», «Возрастные особенности детей», «Организация проектной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников через интеграцию областей с учётом регионального компонента», «Познавательно-исследовательская деятельность как эффективный способ ознакомления дошкольников с природой родного края».
* Консультации по темам: «Возрастные особенности детей», «Организация игр  и игровых занятий по физической культуре», «Оздоровительно – развлекательные     мероприятия», «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников», «Маленький человек в новой среде: проблемы адаптации».
* Открытые просмотры педагогической деятельности и коллективные просмотры:  тематический праздник «Школа безопасности молодого бойца», развлечение «Зимние забавы», «Организация подвижных и малоподвижных игр в ДОУ».
* Конкурсы и выставки поделок и рисунков детей и родителей: выставка совместного детско-родительского творчества «Что нам осень принесла», конкурс – выставка поделок «Символ года», конкурс рисунков детей и родителей «Портрет моей мамы», выставка рисунков детей «Весенние мотивы», выставка художественно-прикладного творчества «Виды спорта».
* Тематический контроль: «Реализация принципа  интеграции  образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура»
* Мониторинги: «удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг», «Мониторинг выполнения программы Развития ДОУ».

Для реализации **третьей годовой задачи** были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* Педагогический совет по теме «Создание единого образовательного пространства для эффективного взаимодействия ДОУ и семьи по речевому развитию», педагогический совет по созданию рабочей группы для перехода на ФОП ДО, ознакомление педагогических работников с утверждённой с 01.01.2023г. ФОП ДО, педагогический совет, освящающий вопросы подготовки к применению ФОП ДО, педсовет-дискуссия «Итоги образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год».
* Семинары-практикумы: «Эффективная работа с родителями воспитанников», «Детский сад + семья + дети = сотрудничество», «Взаимодействие детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО».
* Консультации по теме: «Развитие навыков творческого рассказывания через игру», «Использование музыки в играх детей», «Речь как показатель развития ребенка дошкольного возраста», «Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий и программ»«Организация с дошкольниками познавательно-исследовательской деятельности при ознакомлении с природой родного края», «Музейная педагогика в работе с детьми», «Развиваем речь играя», «Какие игрушки нужны детям».
* Открытые просмотры педагогической деятельности и коллективные просмотры**:** «Развитие речевой деятельности младших дошкольников через использование средств театрализованной деятельности», «Взаимодействие с детьми раннего возраста в адаптационный период», «Формирование грамматического строя речи у дошкольников 3-7 лет посредством литературных произведений».
* Конкурсы и выставки рисунков детей: Выставка поделок из природного материала

«Волшебный сундучок осени», выставка рисунков детей старшей группы «Моя любимая сказка», выставка поделок из пластилина детей младшей группы «Моя игрушка».

* Тематический контроль: «Организация работы по речевому развитию ребёнка с учётом ФГОС ДО», «Результаты мониторинга по освоению образовательной программы на начало учебного года».
* Мониторинги: «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг», «Мониторинг выполнения программы Развития ДОУ».

Для реализации **четвёртой годовой задачи** были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Комплекс мероприятий, направленный на осуществление патриотического воспитания в ДОО: для педагогов проводятся тематические семинары, групповые и индивидуальные консультации, взаимопосещения открытых видов детской деятельности, оказывается помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада; патриотические конкурсы.

Педагогические советы: «Утверждение плана мероприятий по патриотическому воспитанию в ДОО, Особенности организации патриотического воспитания дошкольников в рамках ФГОС, Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Семинары: внедрение эффективных форм работы по патриотическому воспитанию детей.

Для родителей проводятся консультации, родительские собрания, оформляется наглядная информация в раздевалке, папки-передвижки, стенды о работе по патриотическому воспитанию, выставки поделок, рисунков.

С детьми были проведены мероприятия по реализации муниципального проекта «Воспитание гражданственности и патриотизма» такие как:

Рассматривание семейных альбомов. Беседы с детьми о членах их семей, об их профессиях, обязанностях по дому. Рассматривание иллюстраций о различных профессиях. Чтение рассказов и сказок, в которых говорится о семье, о Родине, о защитниках Отечества и др. Беседы, составление рассказов о семейных традициях. Сюжетно- ролевые игры.

Беседа о достопримечательностях нашего села, района, о его истории. Рассматривание фотографий нашего села и района. Беседа « Как рождаются музеи».

Беседа на тему «Народно- прикладное искусство России».

Организация участия в конкурсах:

Конкурс чтецов «Мы дети галактики»; Творческий турнир «Я- Россиянин» Конкурс «Гремят истории колокола…», Конкурс творческих работ «Кукла в национальном костюме», Конкурс творческих работ «Пасхальная радость-2023»; Конкурс «Была война», Конкурс «Охрана труда, глазами детей», Конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!», Конкурс «Моя мама лучшая на свете!», Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка».

На базе ДОУ были проведены такие мероприятия как:

«До, свидание лето! Здравствуй, детский сад!», развлечение ко дню матери, спортивное развлечение к 23 февраля «Школа безопасности молодого бойца», утренник, посвящённый 8 марта, фольклорный праздник «Народная игрушка», развлечение «День космонавтики», «Светлая пасха», «Мир, труд, май!», «Выпускной бал».

Для реализации **пятой годовой задачи** были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы», обсуждение состава рабочей группы для перехода на ФОП и её утверждения;

Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО;

Приведение нормативной базы ДОО в соответствие с требованиями ФОП;

Обеспечение повышения квалификации педагогов по внедрению ФОП ДОО.

**2.Результаты повышения профессионального мастерства**

На протяжении всего года педагоги были участниками различных конкурсов всероссийского, регионального и муниципального уровня, семинаров, вебинаров, конференций и тестирования. Принимали активное участие в муниципальном творческом турнире «Я россиянин».

Были отмечены за победу и участие дипломами, грамотами и сертификатами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Ф.И.О. педагога | НАЗВАНИЕ КОНКУРСА | УРОВЕНЬ | РЕЗУЛЬТАТ |
|  | Третьякова В.Н. | Конкурс «Воспитатель года-2023» | Муниципальный | Призёр |
|  | Крупкина О.Н.  Третьякова В.Н. | 3 этап творческого турнира «Я россиянин»  Конкурс «Кукла в национальном костюме народов России» | Муниципальный | Участник  Участник |
|  | Коллектив педагогов ДОУ | 6 этап творческого турнира «Я россиянин»  Конкурс «Лучшая организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников» | Муниципальный | Участник |
|  | Третьякова В.Н., Косинова А.Н., Крупкина О.Н. | Конкурс «Таланты России» | Международный | Диплом лауреата I степени |
|  | Косинова А.Н. | Конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании» | Всероссийский | Победитель III степени |
|  | Косинова А.Н. | Конкурс «Педагогические секреты» | Всероссийский | Участник |
|  | Крупкина О.Н. | Педагогический КВИЗ «Актуальные вопросы функционирования системы образования» | Муниципальный | Призёр |
|  | Косинова А.Н.  Крупкина О.Н.  Третьякова В.Н. | 1 этап творческого турнира «Я россиянин»  Конкурс творческих работ «Гремят истории колокола…» | Муниципальный | Призёр |
| 9. | Косинова А.Н. | 2 этап творческого турнира «Я россиянин»  Конкурс творческих работ «Детям о дне толерантности» | Муниципальный | Участник |
| 10. | Косинова А.Н. | Исторический диктант «Диктант Победы» | Международный | Участник |
| 11. | Косинова А.Н.  Крупкина О.Н.  Третьякова В.Н. | Конкурс «Мы за здоровый образ жизни» | Муниципальный | Призёр |
| 12. | Крупкина О.Н.  Третьякова В.Н. | 7 этап творческого турнира «Я россиянин»  Конкурс фотографий и фотоколлажей  «Я живу в России» | Муниципальный | Призёр |

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Работу детского сада осуществляют: заведующий, воспитатели, младший обслуживающий персонал, специалисты музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре в ДОУ отсутствуют, поэтому воспитатели исполняют эти функции.

Педагоги МКДОУ – специалисты с творческим подходом к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

**Образование педагогов ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | Высшее | | Среднее  специальное | | Заочное обучение | |
| 3 | количество | % | количество | % | количество | % |
| 3 | 100% |  | 0% | 2 | 66,6% |

**Уровень квалификации педагогов на май 2023 года составил:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *всего* | *1 кв.категория* | | *Соответствие* | | *Без категории* | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3 | 2 | 66,6% | 0 | 0% | 1 | 0% |

**Сведения о педагогическом стаже педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | Стаж | | | | |
|  | До 5 лет | От 5 до 10 лет | С 10 до 15 лет | С 15 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |

**Самообразование в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Тема самообразования | Результат работы (указать: выступление, открытый урок, мастер-класс, другая форма) | Сроки работы по данной теме |
| Косинова Алёна Николаевна | «Педагогические условия гражданственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» | Выступление на педагогическом совете с докладом по данной теме;  Применение знаний в практической работе с детьми, родителями. | 2021-2024гг. |
| Третьякова Виктория Николаевна | «Нравственно - патриотическое воспитание детей младшей разновозрастной группы» | Выступление на педагогическом совете с докладом по данной теме;  Применение знаний в практической работе с детьми, родителями. | 2021-2024гг. |
| Крупкина Олеся Николаевна | «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС» | Выступление на педагогическом совете с докладом по данной теме;  Применение знаний в практической работе с детьми, родителями. | 2022-2023гг. |

**Повышение квалификации в течение учебного года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Дата прохождения  курсов | Место прохождения курсов | Тема курсов | Кол-во часов |
| Косинова Алёна Николаевна | Сентябрь 2022г. | ООО «РЦПК»  Г.Рязань | «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим» | 16 |
| Январь 2023г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок г.Саратов | «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС» | 49 |
| Февраль 2023г. | ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва | «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагогов дошкольной образовательной организации» | 72 |
| Март  2023г. | «Классический Университет РФ»  ООО «Федерация развития образования»  Г.Брянск | «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» | 144 |
| Апрель 2023г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  Единый урок г.Саратов | «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» | 36 |
| Апрель 2023г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  Единый урок  г.Саратов | «Основные аспекты прав и интересов детей» | 36 |
| Апрель 2023г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок г.Саратов | «Организация правового просвещения в образовательной организации» | 36 |
| Май 2023г. | НИИ ДО Воспитатели России  Г.Москва | «Технология эффективной социализации: проблемно-педагогические ситуации, круг рефлексии, к родителям через детей» | 4 |
| Третьякова Виктория Николаевна | Октябрь 2022г. | ООО «РЦПК»  Г.Рязань | «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим» | 16 |
| Ноябрь  2022г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок г.Саратов | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 36 |
| Декабрь 2022г. | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста» | 15 |
| Декабрь 2022г. | ООО «Инфоурок»  г.Смоленск | «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» | 300 |
| Декабрь 2022г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  Единый урок г.Саратов | «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС» | 49 |
| Январь  2023г. | ООО «Инфоурок»  Г.Смоленск | «Безопасность и антитеррористическая защищённость объектов(территорий) образовательной организации» | 180 |
| Март  2023г. | «Классический Университет РФ»  ООО «Федерация развития образования»  Г.Брянск | «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» | 144 |
| Крупкина Олеся Николаевна | Сентябрь 2022г. | ООО «РЦПК»  Г.Рязань | «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим» | 16 |
| Октябрь 2022г. | ООО «Инфоурок»  Г.Смоленск | «Профилактика и коррекция задержки речевого развития у детей» | 36 |
| Ноябрь 2022г. | ООО «Инфоурок»  Г.Смоленск | «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» | 72 |
| Ноябрь 2022г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок г.Саратов | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 36 |
| Декабрь 2022г. | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста» | 15 |
| Январь 2023г. | ООО «Инфоурок»  Г.Смоленск | «Охрана труда» | 36 |
| Февраль 2023г. | ООО «Инфоурок»  Г.Смоленск | «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагогов дошкольной образовательной организации» | 72 |
| Апрель 2023г. | «Классический Университет РФ»  ООО «Федерация развития образования»  Г.Брянск | «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» | 144 |
| Май 2023г. | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»  г.Екатеринбург | «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» | 16 |
| Май 2023г. | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»  г.Екатеринбург | «Консультант тьюторской службы» | 72 |
| Май 2023г. | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»  г.Екатеринбург | «Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС» | 54 |
| Май 2023г. | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»  г.Екатеринбург | «Новые формы и методы организации РППС в ДОО в контексте ФГОС» | 16 |
| Май 2023г. | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»  г.Екатеринбург | «ИКТ по ФГОС в образовании» | 16 |
| Публикации практического материала на разных образовательных порталах: | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название портала | Дата публикации | Название публикации | Ссылка на размещенный материал |
| 1 | Третьякова Виктория Николаевна | Сетевое издание «Фонд 21 века» | 13.03.2023г. | «Знатоки русского языка» | <https://fond21veka.ru/publication/12/25/480445/> |

Стали участниками:

1. Педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»
2. Научно-методическая конференция: «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Всероссийского форума:

1. «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации»
2. «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»

Международного форума:

1. «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения»

Прошли тестирование по темам:

1. «Безопасность в сети Интернет»
2. «Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях»
3. «Физическое воспитание»
4. «Работа с одарёнными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории»

Регулярно участвуют в вебинарах и семинарах:

1. Онлайн - Вебинар « Эффективные формы работы с семьёй в ДОУ»
2. Онлайн – семинар «Методический документооборот педагога детского сада. Проектирование педагогических мероприятий с детьми»
3. Онлайн – семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области применения педагогических технологий, предусмотренных в комплексной образовательной программе «От рождения до школы»
4. Семинар «Доступная ранняя помощь»
5. Онлайн – семинар «Страхи и тревоги у детей»
6. Серия вебинаров: «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»
7. Серия семинаров: «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»
8. Курс вебинаров: «Воспитатели России»
9. Онлайн – семинар «Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирения детей»

Участниками акций и иных мероприятий:

1. Акция «Мы за безопасность!»
2. Информационно- пропагандистское мероприятие «Безопасные каникулы»
3. Участие в образовательном движении «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»
4. Участие в педагогических чтениях «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации»
5. Форум «Педагоги России»
6. Участие в сетевом педагогическом сообществе на Международном образовательном портале «Одарённость»

Все педагоги обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, грамотно организовывают различные виды детской деятельности и общение воспитанников. Образовательную деятельность осуществляют через реализацию основной образовательной программы, через плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников и специалистами ДОУ. Компетентно подбирают методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; необходимо воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, чувство гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к ее армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным пониманию ребенка явлениям общественной жизни.

В течение года педагоги активно изучали документы, необходимые в работе: Закон об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт и методические рекомендации к нему. Участвовали в семинарах и практикумах, методических советах ДОУ, делились опытом с коллегами.

В 2022-2023 учебном году проводились методические мероприятия, которые позволили более детально изучить требования стандарта дошкольного образования. Методическая работа ДОУ была направлена на повышение профессиональных компетентностей педагогов.

В феврале 2023 года на базе МКДОУ ДС с.Подволошино проходил муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2023», в котором приняли участие 4 воспитателя с с.Ербагачён и 1 воспитатель нашего ДОУ.

В течение года каждый педагог реализовал со своими воспитанниками краткосрочные и долгосрочные творческие проекты.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Все педагоги дошкольного учреждения удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

**Выводы:** Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, реализуют проектный метод и внедряют инновационные педагогические технологии в работе

детьми.

Нравственно-патриотическое воспитание детей актуально во все времена, поэтому ДОУ будет продолжать работу в этом направлении.

1. **Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

* детском саду функционирует 2 группы с 10 часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение укомплектовано на 58,5%.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом об образовании в Российской Федерации, Порядком осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педсовете.

Образовательная работа с детьми в МКДОУ направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми

* каждой возрастной группе. Все группы работают по основной образовательной программе, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

**Воспитательно-образовательный процесс, системный процесс взаимодействия взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер,** направлен на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения НОД. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей.

Решению задачи повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих ФГОС ДО.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Таблица 1

**Итоговая диагностическая карта воспитанников**

**МКДОУ ДС с.Подволошино за 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | **Мониторинг образовательных областей** | | | | | | | | | | |
| здоровье | физическая культура | социализация | труд | безопасность | познание | коммуникация | чтение худо –  жественной  литературы | Художественное творчество  творчество | музыка | Итоговый  результат |
| Младшая разновозрастная группа | 2,4 | 2,2 | 2,1 | 2,5 | 2,1 | 2 | 2,1 | 2,2 | 2,1 | 2 | 2.7 |
| Старшая разновозрастная группа | 2,7 | 2,7 | 2,6 | 3 | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,6 | 2,8 | 2,5 | 2,6 |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2,6 |

**Выводы:** По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов предложенные в таблице говорят о положительной динамике освоении детьми программы ДОУ по всем образовательным областям, можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена.

**3.1.Физическое развитие**

В МКДОУ созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

* разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
* увеличение моторной плотности;
* варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
* использование современных технологий и методик по физическому развитию детей, упражнения на фитболах.
* организация спортивных развлечений в соответствии с планом.

Много внимания в детском саду уделялось укреплению здоровья детей и повышению интереса детей и родителей к здоровому образу жизни.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю и бодрящую гимнастику, уроки здоровья, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники и олимпиады, проведение месяца здоровья и спорта.

Большое внимание было уделено организации двигательной активности детей в течение дня. В системе проводились физкультурные занятия, досуги и праздники. 1 раз в квартал проходили в группах уроки здоровья, которые не только способствовали повышению двигательной активности детей, но и решали задачи приобщения воспитанников к здоровому

образу жизни. С целью привлечения внимания педагогов детского сада к вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни был проведен семинар-практикум по теме «Здоровьесберегающие образовательные технологии». В детском саду комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка. Но заболеваемость детей в последние годы остается высокой.

***Перспектива работы*:**

* совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
* осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
* установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
* использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

**3.2.Познавательное развитие**

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных

математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного животного мира, явлениями общественной жизни и историей родного края. Используются современные формы организации образовательного процесса, направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников: виртуальные экскурсии, путешествие по карте мира, Иркутской области, игры-путешествия, проектная деятельность, мини-лаборатории, познавательные викторины. Всё это способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО.

Работа по патриотическому воспитанию проходит через мини-музей и патриотический уголок детского сада. Также в каждой группе в течение года функционировал мини-музей с учетом возраста детей. Интересно и плодотворно с непосредственным участием родителей работали мини-музеи «Посуда» в младшей группе, «Мой родной край» в старшей группе.

* + течение года воспитанники старшей группы совершали экскурсии в музей МКОУ СОШ с.Подволошино, посещали занятия и литературные программы в детской библиотеке, соблюдая все противоэпидемические мероприятия.

Экологическая работа с детьми организована в детских выставках рисунков и совместной работы детей и родителей «Наши любимые питомцы», «Растительный мир нашего края». Дети рисовали земноводных и пресмыкающихся из Красной книги Иркутской области.

С целью расширения образовательной среды в детском саду проводились работы по благоустройству участка детского сада, посадке цветника, обновления детсадовского дворика, в них принимали участие все участники образовательного процесса: дети, родители и воспитатели.

Для интеллектуального развития детей в группах старшего возраста создана специальная развивающая среда, где воспитанники познают окружающий мир, через экспериментирование. В ДОУ достаточно методических пособий и дидактического материала для развития мышления и логики во всех возрастных группах. В группах работают центры песка и воды для игр детей и экспериментирования. В течение учебного года они значительно были пополнены пособиями и предметами для проведения опытов.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Образовательная деятельность по формированию познавательной активности во всех возрастных группах планируется в соответствии с перспективными разработками. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. В группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. В течение года с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии за пределы детского сада.

* 2022-2023 уч. году в группах совместно с родителями продолжили реализацию проектов, знакомящих детей с историей, традициями и бытом русского народа, жителей родного края «Дом, в котором мы живем» (младшая группа, воспитатель Крупкина О.Н., «Посуда и домашняя утварь» (старшая группа, воспитатель Косинова А.Н..), «Животные нашего края» ( младшая группа, воспитатель Крупкина О.Н.), «Улицы родного села» (старшая группа, воспитатель Косинова А.Н.). Традиционно родители приняли активное участие в создании поделок на ярмарку, которая проводилась в детском саду.

Педагоги активно использовали в работе с детьми профориентационное направление в познавательном развитии детей. Воспитатели в течение года знакомили детей с миром профессий. Совершали целевые экскурсии на предприятия села, знакомили с профессиями родителей и работников детского сада.

***Перспектива работы:***

* совершенствование форм и методов организации познавательно-речевой деятельности;
* использование современных инновационных технологий в работе с детьми;
* развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательно-речевому развитию дошкольников;
* широкое использование экскурсий, игр-путешествий, форм элементарно-поисковой деятельности.

**3.3. Социально - коммуникативное развитие**

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

* ДОУ созданы благоприятные условия для разнообразной игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах подобраны игры и игрушки, атрибуты в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены мини-центры для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Воспитателями уделяется большое внимание гендерному подходу в воспитании детей. В группах выделены места для игр девочек и мальчиков. Имеется соответствующая полу символика на кабинках в туалетных комнатах. Педагогами изучены особенности детей разного пола и используются в работе различные подходы в воспитании мальчиков и девочек.

Для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд) в ДОУ имеется цветники, «грядки» на подоконниках, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. НОД по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

* течение учебного года воспитанники и родители детского сада были вовлечены в различные проекты, конкурсы и выставки. В группах прошли праздники, направленные на изучение и укрепление семейных ценностей: добра, любви, помощи.
* детском саду создана система сетевого взаимодействия с социальными партнерами: сельской библиотекой, сельским домом культуры, которая способствует социализации воспитанников, выявлению способностей и талантов детей, участию воспитанников детского сада в различных конкурсах, выставках, подготовке их к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Педагоги детского сада стали активнее использовать ИКТ технологии на занятиях,

презентации и видеозаписи.

***Перспектива работы:***

* совершенствование предметно-развивающей среды для игровой и познавательной деятельности в соответствии с возрастными и гендерными потребностями детей;
* более активное внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

**3.4. Речевое развитие**

При реализации программы МКДОУ ДС с. Подволошино, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей разновозрастной группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх она успешно развивала чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей разновозрастной группы погружала дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение.

Воспитатель старшей разновозрастной группы специальное внимание уделяла развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатель старшей разновозрастной группы выстраивала деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
* Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

* Непосредственно образовательную деятельность.
* Совместную деятельность детей и взрослых.
* Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Для развития читательской грамотности педагоги готовили детей к конкурсам по чтению стихов.

В старшей разновозрастной группе педагог побуждала детей к пересказу фрагментов сказок.

Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями.

***Слабые стороны:***

* большой процент детей поступающих в ДОУ с морфофункциональными отклонениями в речевом развитии;

***Перспектива работы:***

* совершенствование форм и методов организации познавательно-речевой деятельности;
* использование современных инновационных технологий в работе с детьми;

**3.5.Художественно-эстетическое развитие**

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают грамоты. Педагоги, дети и родители активно участвовали в конкурсах детского сада.

Педагогическая деятельность по образовательной области «Художественное творчество» соответствует концептуальным основам Основной образовательной программы МКДОУ требованиям стандарта дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципами интеграцией образовательных областей. Большое место отводится освоению части, формируемой участниками образовательных отношений, отражению в рисунках природы родного края.

При организации НОД по образовательной области «Музыка» осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенностей детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке. Дети различают и знают музыкальные жанры в соответствии с возрастом. Регулярно проводятся отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

**Выводы:**

Качественному освоению программного содержания способствует организация

непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-эксперименты, проектная деятельность, совместная деятельность педагогов с детьми, модернизация предметно-развивающей среды. Образовательная деятельность продолжается и в режимных моментах.

Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы (2-8%). Одной из причин является психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми ДОУ. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

На протяжении всего года воспитанники и их родители (законные представители) были участниками различных конкурсов и мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровня, отмечены за победу и участие дипломами, грамотами и сертификатами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Уровень | Количество участников | Ф.И.О. педагога, подготовившего обучающихся | Результат участия |
| 1 | Конкурс чтецов «Мы дети галактики» | Всероссийский | Воспитанники –  2 участника | Крупкина О.Н. | Призёр – 2 чел. |
| 2 | 1 этап творческого турнира «Я- Россиянин» Конкурс «Гремят истории колокола…» | Муниципальный | Воспитанник – 1 участник | Косинова А.Н. | Призёр- 1 чел. |
| 3 | Конкурс детских творческих работ «Светофор» | Муниципальный | Коллектив обучающихся ДОУ старшей разновозрастной группы – 3 участника | Косинова А.Н. | Победитель |
| 4 | Конкурс творческих работ «Пасхальная радость-2023» | Международный | Коллектив обучающихся ДОУ старшей разновозрастной группы | Косинова А.Н. | Победитель- III место |
| 5 | 3 этап творческого турнира «Я- Россиянин»  Конкурс творческих работ «Кукла в национальном костюме» | Муниципальный | Воспитанники – 1 участника  Родители- 2 участника | Крупкина О.Н. | Призёр - 2 чел.  Участник – 2 чел. |
| 6 | Конкурс «Была война» | Международный | Воспитанник, 2 человек | Крупкина О.Н. | Победитель I степени- 1 чел. Победитель II степени- 1 чел. |
| 7 | Конкурс «Охрана труда, глазами детей» | Муниципальный | Воспитанник, 3 чел. | Косинова А.Н. | Победитель- 1 чел. Призёр- 2 чел. |
| 8 | Конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!» | Всероссийский | Воспитанник - 1 участник | Крупкина О.Н. | Диплом II степени -1 чел. |
| 9 | Конкурс «Новогодняя мастерская» | Всероссийский | Воспитанник - 1 участник | Крупкина О.Н. | Диплом I степени -1 чел. |
| 10 | Конкурс «Моя мама лучшая на свете!» | Всероссийский | Воспитанник - 1 участник | Крупкина О.Н. | Диплом II степени -1 чел. |
| 11 | Комплекс мероприятий «Путь к звёздам» | Всероссийское | Коллектив обучающихся ДОУ старшей разновозрастной группы | Косинова А.Н. | Диплом I степени |
| 12 | Контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет» | Всероссийская | Воспитанник – 1 участник | Косинова А.Н. | Участник - 1 чел. |
| 13 | Познавательная викторина «Светлый праздник Пасхи» | Всероссийская | Воспитанник -1 участник | Косинова А.Н. | Участник - 1 чел. |
| 14 | Конкурс «Лига эрудитов» | Международный | Воспитанник -4 участника | Косинова А.Н. | Победитель – 4 чел. |
| 15 | Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка» | Всероссийский | Воспитанник -2 участника | Косинова А.Н. | Лауреат – 1 чел.  Участник – 1 чел. |
| 16 | Конкурс «Скворечник -2023» | Всероссийский | Воспитанник – 2 участника | Крупкина О.Н. | Диплом I степени – 1 чел.  Диплом II степени – 1 чел. |
| 17 | Конкурс по экологии «Экология России» | Всероссийский | Воспитанник – 4 участника | Косинова А.Н. | Диплом Iстепени – 4 чел. |

**Выводы:** Для успешного раскрытия интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, считаю эффективным средством, участия их в различных олимпиадах, конкурсных движениях разного уровня проведения, сложности заданий и через подготовку к ним. В дальнейшей работе педагогам продолжать организовывать участие детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня: муниципального, регионального, всероссийского и международного.

**4.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

Медицинское обслуживание воспитанников в МКДОУ обеспечивает медицинская сестра ОГБУЗ «Катангская РБ». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников.

Медицинский персонал ДОУ проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм; организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

Количество и соотношение возрастных групп определено, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Педагогические работники детского сада в обязательном порядке проходят периодические бесплатные медицинские обследования.

Организация питания и оздоровление воспитанников в ДОУ выстроены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и режимом работы учреждения. Питание в детском саду - 4-х разовое. Стоимость питания в день для детей составляет в среднем 200 рублей.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, частоты острых заболеваний за год, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Медицинским работником проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями (законными представителями).

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в НОД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Вся образовательная деятельность проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Одним из показателей состояния здоровья ребенка является его успешная адаптация к условиям ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Степень адаптации | | | |
| Легкая | Средней тяжести | Тяжелая | Крайне тяжелая |
| Младшая разновозрастная группа | 3(37,5%) | 4 (50%) | 1 (12,5%) | 0 (0%) |
| всего | 8 (100%) | | | |

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у 1 ребёнка из 8 процесс адаптации был тяжёлой степени, у 4 детей средней тяжести и у 3 детей адаптация прошла успешно. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану. В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в ДОУ принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.

* работе с детьми раннего и младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей. Стимулируют возникновение интереса к художественному творчеству. Педагоги младшей группы регулярно проводят НОД по освоению всех образовательных областей. Для фиксации результатов развития детей данного возраста используются диагностические карты.

Ежегодно ведутся профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми по отдельному плану. Для детей ежедневно проводится бодрящая гимнастика после сна, упражнения на расслабление мышц, гимнастики для глаз, спины.

Все мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия формируют у детей разумное отношение к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В 2022-2023гг., в эпидемический сезон, по предписанию главного санитарного врача Иркутской области, в связи с высокой заболеваемостью детей ОРВИ, детский сад закрывался на карантин 3 раза.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников детского сада на 01.05.2023 г. показал, что из 24 детей в детском саду с 1 группой здоровья- 14 человек, со второй группой здоровья- 9 человек, с третьей группой-0 человек, с четвертой группой здоровья – 0 человек, с пятой группой здоровья – 1 человек.

Анализ заболеваемости показал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Кол-во детей | 23 | 22 | 24 |
| Всего заболеваний | 74 | 84 | 98 |
| ОРВИ | 45 | 68 | 76 |
| Грипп | 0 | 0 | 0 |
| Другие заболевания | 29 | 15 | 22 |

Общая посещаемость по ДС составила 52,1%.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать **следующие выводы:**

Анализируя данные по сравнению с предыдущим годом списочный состав увеличился на 2 человека (8,3%), общая заболеваемость увеличилась, в связи с эпидемиологической обстановкой, момент заболевания приходился на нерабочий день, в связи с этим можно сделать вывод о том, что в семьях воспитанников не соблюдались благоприятные условия для укрепления здоровья и изоляция болеющих членов семьи.

* МКДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Своевременно проводятся генеральные уборки с дезинфицирующими средствами, проветривание помещений согласно графику, регулярное обеззараживание помещений ДОУ рециркуляторами. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма.
* следующем году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, формирования устойчивого иммунитета и основными направлениями дальнейшей работы будут являться: укрепление здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и работников в данном направлении; внедрение оздоровительных процедур во всех возрастных группах; контроль за питанием воспитанников.

**5.Характеристика социального состояния семей воспитанников ДОУ**

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

ДОУ в 2022-2023 уч.году посещало 24 воспитанника, общее количество семей — 17. Полных семей - 13, неполных – 4, многодетных семей - 4, семья с ребенком инвалидом -1.

По уровню доходов: высокий доход имеют 35,3% семей, средний – 58,8% семей, низкий -5,9% семей.

Бытовые условия хорошие у 82,4 % семей, удовлетворительные у 17,6 % семей.

По социальному статусу: рабочие – 64,5 % родителей, домохозяйки — 35,5% родителей.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 22,6% родителей, среднее специальное 51,6%, общее- 25,8%.

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

В течении года 1 семья пользовалась льготой по оплате за детский сад (1 ребенок-инвалид с пятой группой здоровья посещал детский сад бесплатно).

Один ребёнок с начала учебного года не посещает детский сад, т.к. с 08.07.2022г. находился в ОГБУСО «КЦСОН Киренского и Катангского районов». С 05.06.2023г. ребёнка отчислили с ДОУ по причине оформления опеки с 24.06.2023г.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, в большей степени соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ свидетельствуют о следующем: 71,43 % родителей удовлетворены работой ДОУ полностью, 28,57 % родителей удовлетворены частично. Большая часть родителей видит хорошие результаты работы детского сада с детьми, качественную подготовку к школе, заботу о детях, развитие индивидуальных особенностей и способностей детей, улучшение материально-технической базы, организации питания и создания условий для физического развития детей.

**Выводы:** полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Индивидуальное собеседование с родителями, показывает, что в качестве основных проблем названы здоровье детей, общение родителей с ребенком, общение детей в семье, обучение и воспитание детей дома, создание дома развивающей среды для интеллектуального развития детей, психологическая и эмоциональная готовность детей к школьному обучению, помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, получение возможности для дополнительного образования детей в детском саду и других учреждениях.

На основе полученных результатов выявлено, что родителям по прежнему необходима психолого-педагогическая поддержка в воспитании социальных навыков и развитии личностных качеств детей, подготовки детей к школе, знания возрастных особенностей ребенка, развитии способностей детей и охраны здоровья, адаптации детей к детскому саду.

С этой целью коллективу детского сада необходимо в новом учебном году повысить качество образовательных услуг, повысить контроль за организацию укрепления здоровья детей.

**6.Анализ взаимодействия с родителями**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не

традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. В течение года успешно решались задачи взаимодействия ДОУ с родителями. Эта работа была направлена на сотрудничество всех взрослых участников

образовательного процесса, педагогическое просвещение и повышение психолого-педагогической культуры семей, установление духовного контакта с детьми, получение радости от общения с друг с другом.

Заведующей ДОУ был подготовлен Публичный Доклад о работе ДОУ за 2022-2023 учебный год. Доклад имел своей целью привлечь широкую общественность к участию в управлении и жизни ДОУ. В докладе была представлена деятельность ДОУ, особенности его работы и перспективы развития, финансирование, мониторинг учебно-воспитательной работы, анализ анкетирования родителей удовлетворенностью образовательными услугами.

В апреле 2023 года планировалось провести день открытых дверей в ДОУ. В связи с ухудшением эпидемиологической обстановкой по заболеваемости ОРВИ, родители не смогли побывать на занятиях и режимных моментах в группах, общих мероприятиях, но могли ознакомиться со всем в родительском чате в соц.сети, задать вопросы воспитателям детского сада.

Родительские собрания прошли во всех группах детского сада по разработанному плану. На собраниях решались задачи воспитания и развития детей соответствующего возраста, ознакомления с программными требованиями, законодательством в сфере дошкольного образования. Родителей проконсультировали по вопросам адаптации детей при поступлении в детский сад. Итог собрания показал, что родители готовы к активному сотрудничеству с детским садом и будут прислушиваться к советам педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

Родители проинформированы, что с 01.09.2023 года детский сад переходит на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Осведомили родителей о внедрении ФОП.

Контакт педагогов и родителей имеет свои результаты: родители чаще интересуются работой и мероприятиями ДОУ, мамы и папы вместе с детьми участвуют в конкурсах, праздниках, субботниках. Традиционно прошли праздники «День здоровья», «День матери», «Выпускной бал». Большое участие родителей в детсадовских мероприятиях подчеркивает их интерес к работе сада.

* + течение года прошли несколько смотров-конкурсов с участием детей, педагогов и родителей. Конкурс поделок из природного материала «Краски осени», проведенный в каждой группе осенью привлек большое число родителей, конкурс декоративно-прикладного творчества

«Символ года», 3 этап муниципального творческого турнира « Я россиянин» – Конкурс «Кукла в национальном костюме народов России».

Родители предоставляют свои работы на различных всероссийских и международных конкурсах с детьми.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через сайт учреждения и групповой чат в сети Интернет. На сайте детского сада систематически освещается работа учреждения в разделе «Новости». В разделе «Для вас родители» опубликована информация о правилах приема детей в дошкольное учреждение и перечень необходимых документов для поступления.

Родительский комитет участвовал в производственном контроле по организации питания, соблюдения теплового режима, воспитательно-образовательного процесса. По итогам проверки составлялись акты, заключения.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.

2. Грамотный подбор информации для родителей.

3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с

целью его распространения.

1. Грамотное руководство работой родительского комитета.
2. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей

В течение года проводилась работа по контролю за оплатой детского сада. Инспектор по охране прав детства Гайнулина Ю.В. систематически вела работу с семьями социального риска. Регулярно осуществлялся контроль за посещением детьми группы, совершались рейды в семьи. Проводились индивидуальные встречи.

**Вывод:** Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно принимают участие в родительских собраниях и других коллективных мероприятиях. Родители получают полную информацию о достижениях детей, о работе учреждения.

**Слабые стороны:** определенная часть родителей не всегда выполняют рекомендованные методы воспитания детей, не следуют рекомендациям медицинского работника. Необходимо направить усилия на решение данной задачи через личные встречи и беседы.

**7.Анализ взаимодействия ДОУ с другими социокультурными институтами**

МКДОУ ДС взаимодействует с различными социальными партнёрами.

Большое внимание наш детский сад уделяет сотрудничеству с МКОУ СОШ с. Подволошино: 2 раза в год мы приглашаем учителей начальных классов СОШ с целью оптимизация деятельности ОУ по преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Для детей старшей разновозрастной группы проводится ознакомительная экскурсия в школу: «Рабочее место ученика», в музей школы.

Укрепляя сотрудничество с сельской библиотекой, дети старшей разновозрастной группы ходили на экскурсию для ознакомления с библиотекой.

Очень тесное сотрудничество ДОУ с СДК с.Подволошино. Коллектив и воспитанники ДОУ регулярно принимают участие в общественных мероприятиях, организованных СДК.

Сотрудничество с ФАП с. Подволошино: осуществляется преемственность в работе ФАП и ДОУ по подготовке и ведению детей в период адаптации к ДОУ. В ДОУ по договору работает сотрудник ЦРБ Катангского района – Писарева О.Г. – на основе перспективного меню, составляет ежедневное меню, ведет осмотр детей, контролирует соблюдение СанПиН. Проводятся профилактические работы: осмотр, прививки, витаминизацию.

Администрация МО с. Подволошино уделяет нам внимание: выделяют подарки нашим воспитанникам на выпускной.

**Выводы:** Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка. Работа на договорной

основе между ДОУ и другими социальными институтами позволила совершенствовать партнерские отношения, проводить образовательный процесс в новом русле, добиться повышения качества образовательных услуг.

# 8.Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **помещения** | **Основное предназначение** | | | | | | **Оснащение** |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ** | | | | | | | |
| Музыкальный зал, спортивный зал | | Непосредственно образовательная  деятельность, утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | | | | Синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, интерактивный пол, детские  музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, пособия, игрушки, атрибуты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, нетрадиционное  физкультурно-оздоровительное оборудование, спортивные пособия, атрибуты, музыкальный центр. |
| Спортивная площадка | | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | | | | | Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр |
| Коридоры ДОУ | | Информирует, выставка детских работ | | | | | Информационные стенды по пожарной безопасности, по охране труда, по антитеррористической защищенности, медицина |
| Площадка с разметкой для проведения практических занятий и игровой  деятельности по  правилам  дорожного движения | | Проведение обучающих и развивающих занятий по формированию у детей  безопасного поведения на дорогах | | | | | Дорожные знаки, макеты. |
| «Зеленая зона»  - территория ДОУ | | Проведение обучающих и развивающих занятий | | | | | Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья |
| Участки | | Организация прогулок, наблюдения, игровая, самостоятельная,  двигательная и трудовая деятельность детей | | | | | Прогулочные площадки оснащены малыми формами (домики, песочницы, беседки), игровое и спортивное оборудование.  Цветники, экологическая тропа |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** | | | | | | | |
| «Уголок труда и природы» | | | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | | Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными  рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой  деятельности, природный и бросовый материал | | |
| «Уголок экспериментирован ия» | | | Формирование познавательных, интеллектуальных  способностей у детей | | Материал для проведения элементарных опытов, материал по астрономии (группы  старшего дошкольного возраста), природный и бросовый материал | | |
| «Физкультурный центр» | | | Расширение индивидуального  двигательного опыта в самостоятельной  деятельности | | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное  оборудование | | |
| «Уголок  развивающих и познавательных | | | Расширение  познавательного сенсорного опыта детей | | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для  детского экспериментирования | | |
| игр» | | |  | |
| «Строительная мастерская» | | | Проживание, преобразование познавательного опыта в | | Напольный строительный материал,  настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший | | |
|  |  | | продуктивной  деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | возраст- с крупными деталями), конструкторы с металлическими  деталями (старший возраст), схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст), мягкие строительно- игровые модули (младший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек  (мосты, дома, корабли, самолеты и др.) | | |
| «Игровой уголок» | | | | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,  «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,  «Почта», «Армия», «Библиотека»,  «Ателье» и др.), предметы - заместители | |
| «Уголок  безопасности» | | | | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной  деятельности | | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города,  дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения | |
| «Уголок экологии и краеведения» | | | | Расширение краеведческих  представлений детей, накопление  познавательного опыта | | Государственная символика, символика Краснодарского края, образцы русских народных костюмов, наглядный материала: альбомы, картины,  фотоиллюстрации и др., предметы народно- прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература | |
| «Книжный уголок» | | | | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»  нужную информацию | | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с  окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший  возраст), тематические выставки | |
| «Творческая | | | | Проживание, | | Бумага разного формата, разной формы, | |
| мастерская» | | | | преобразование | | разного тона, достаточное количество | |
|  | | | | познавательного опыта в | | цветных карандашей, красок, кистей, | |
|  | | | | продуктивной | | тряпочек, пластилина (стеки, доски для | |
|  | | | | деятельности. Развитие | | лепки), достаточное количество ножниц с | |
|  | | | | ручной умелости, | | закругленными концами, клея, клеенок, | |
|  | | | | творчества. Выработка | | тряпочек, салфеток для аппликации, | |
|  | | | | позиции творца | | бросовый материал (фольга, фантики от | |
|  | | | |  | | конфет и др.), альбомы-раскраски, место | |
|  | | | |  | | для сменных выставок детских работ, | |
|  | | | |  | | совместных работ детей и родителей, | |
|  | | | |  | | место для сменных выставок | |
|  | | | |  | | произведений изобразительного искусства | |
| «Уголок | | | | Развитие творческих | | Ширмы, элементы костюмов, различные | |
| театрализации» | | | | способностей ребенка, | | виды театров (в соответствии с | |
|  | | | | стремление проявить себя | | возрастом), предметы декорации | |
|  | | | | в играх-драматизациях | |  | |
| «Уголок музыки и искусства» | | | | Развитие творческих способностей в самостоятельно-  ритмической деятельности | | Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старший  возраст), магнитофон, набор  аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки- самоделки, музыкально- дидактические  игры, музыкально-дидактические пособия, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. предметы народно-прикладного искусства | |
| «Речевой уголок» (логопедический уголок) | | | | Коррекция и профилактика речевого развития детей | | Зеркала индивидуальные, игры на развитие речи, артикуляционные игры, комплексы пальчиковой гимнастики, поддувалочки, счетные палочки, игры на  развитие мелкой моторики и т.п. | |
| «Уголок отдыха и уединения» | | | | Создание эмоционального и психологического  комфорта | | Интерьер комнаты | |

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

**Вывод по данному разделу самообследования** - администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. На 2023 год администрацией дошкольного учреждения разработан план развития и совершенствования материально-технической базы учреждения, мероприятия, направленные на осуществление комплексной безопасности дошкольного образования.

**9.Анализ материально-технической базы**

Детский сад расположен в отдельном одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей, За счёт субвенции приобретены и оборудованы моечные ванны и посудомоечные машины в каждой групповой комнате. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями, промаркированы. МКДОУ обеспечено постельными принадлежностями, посудой, предметами личной гигиены.

Для бесперебойной работы котельной приобретены за счёт субвенции 2 аккумулятора на 190.

Требования к размещению здания, хозяйственных построек, ограждений, зонированию и озеленению участка соблюдаются. Для каждой детской группы выделены игровые площадки с соблюдением санитарных требований. Участки оснащены теневыми навесами, стационарным игровым оборудованием в соответствии с СанПиН. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на Центры, которые доступны детям. Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

При построении развивающей среды в ДОУ учитываются следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования; стабильности-динамичности развивающей среды; полифункциональности; принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

* + - предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме Центров природы в группах, где дети наблюдают
* ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы Центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.
  + детском саду имеются кабинеты, оснащённые специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет.
  + 2022-2023 уч. году материальная база учреждения пополнена достаточно. Приобретены стенды и дидактические пособия в группы. Канцелярские принадлежности для проведения занятий и досуга детей для всех групп была приобретена за счет целевой субвенции.

**Выводы:** Материально-техническая база МКДОУ организована в соответствии с современными требованиями и нормами. Однако следует обновить методические пособия, учебное и игровое оборудование для реализации программных требований в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.

Частично создана материально-техническая база для приема и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработан и утвержден план по устранению недостатков в ходе проверки НОКУООД. Необходимо пополнение учебной и материальной базы, обновление территории и групповых помещений для приема на обучение детей с ограниченными возможностями.

**По результатам работы педагогического коллектива за 2022-2023 уч. год можно сделать следующие выводы:**

* + - Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
    - Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
* Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год, внедряет инновационную деятельность, использует вариативные формы получения дошкольного образования через участие в работе консультативного пункта.
* Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию через курсы ПК, , методическое объединение, самообразование.
* Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию ребенка.
* Ведется большая работа по развитию творческих способностей детей, выявлению одаренных и талантливых детей.
* Уделяется большое внимание по воспитанию гражданственности и патриотизму.
* Педагоги, дети и родители (законные представители) принимают активное участие во всероссийских, международных, областных, муниципальных конкурсах и творческих делах и социально-значимых проектах.
* Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 г. осуществлялось на достаточном уровне.
* Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными

требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.

* Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.
* Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг находится на достаточно высоком уровне.

**Основные задачи**

**работы детского сада на 2023 -2024 учебный год**

* соответствии с современными требованиями, заложенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, а также на основании анализа работы образовательного учреждения, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год:

**Цель**: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребёнка и с учётом социального заказа родителей.

Подготовка педагогов ДОУ к переходу на новую федеральную образовательную программу.

**Задачи:**

- Повышении квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка;

- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;

- Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

- Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

- Разработать и перейти к 1 сентября 2023г. на новую ООП ДО в соответствии с ФГОС и ФОП.