****

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
	1. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).
	2. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
		+ Индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
		+ Оптимизация работы с группой детей.

# Цель и задачи

* 1. **Цель** – изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

#  Задачи:

* + - Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
		- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
		- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
		- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

#  Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

* Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей
* Принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей
* Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

# Объекты мониторинга

 Объектом мониторинга являются:

* физические качества детей – качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
* личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
* интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
* знания, умения, навыки–средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Педагогическая диагностика:

* + позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
	+ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# Форма и процедура мониторинга.

* 1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволят составить комплексное объективное представление о сформированности деятельностных умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации образовательной программы дошкольного образования.
	2. Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

Методической основой является пособие Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (пособия разработаны по каждой возрастной группе)

* 1. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:
		+ Возможность качественной и(или) количественной оценки;
		+ надежность(точность) инструментария;
		+ валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
		+ достоверность результатов исследования.

 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

 4.5.При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами(педагогом-психологом).

 4.6.Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

# Средства и методы сбора информации

* 1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
		+ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
		+ игровой деятельности;
		+ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
		+ проектной деятельности;
		+ художественной деятельности;
		+ физического развития.
	2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:
		+ Наблюдение(целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
		+ беседа;
		+ анализ продуктов деятельности;
		+ сравнительный анализ.
	3. Требования к собираемой информации:
		+ полнота;
		+ конкретность; объективность;
		+ своевременность.

# Сроки и периодичность мониторинга

* 1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
		+ В начале учебного года
		+ В конце учебного года
	2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.
	3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

# Права и обязанности

* 1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
	2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;
	3. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;
	4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:
		+ Тактично относится к каждому ребенку;
		+ Ознакомить с результатами родителей;
		+ Соблюдать конфиденциальность.
	5. Несет ответственность за:
		+ Качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
		+ Срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

# Документация.

* 1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.
	2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, предоставляется руководителю не позднее 7 дней с момента завершения.

# Срок действия положения

* 1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
	2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.