

**Картотека**

**тематических игр**

**по приобщению детей раннего возраста**

**к здоровому образу жизни в сочетании**

**с наглядными методами и объяснениями**

**«Кому что нужно»**

**Цель:** закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару,

продавцу.

**Материал:** круг, поделенный на сектора,

в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу,

повару, продавцу, в середине круга стрелки,

на них изображены врач, повар, продавец.

**Ход игры:**

воспитатель предлагает ребёнку

найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу).

**«Разложи картинки по порядку»**

**Цель:** систематизировать представления

детей о здоровье и здоровом образе жизни,

развивать речь, внимание, память.

**Материал:** картинки с изображением

моментов распорядка дня

**Ход игры:**

воспитатель говорит о том,

что волшебник Путаница перепутал

картинки распорядка дня, и предлагает

разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям

детей.

Каждое утром, чтобы быть здоровым,

мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти сильными, ловкими и

смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить

своё любимое упражнение, показать и всем

вместе выполнить его.

**«Оденем куклу на прогулку»**

**Цель:** закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о

здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

**Материал:** бумажная кукла с различной

одеждой

**Ход игры:** воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей надеть, сейчас зима и на улице очень холодно

(различные ситуации).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

**«Чудесный мешочек»**

**Цель**: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

**Материал:** мешочек, муляжи овощей, фруктов

**Ход игры:**

воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей,

фруктов и предлагает детям узнать, что

находится в *«чудесном мешочке»*. Ребёнок

опускает руку в *«чудесный мешочек»* и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания

овощей, фруктов.

- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий.

А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы?

Какого цвета? Какой предмет на ощупь?

Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.

**«Угадай на вкус»**

**Цель:** уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.

Материал: тарелка с нарезанными овощами, фруктами

Ход игры: воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами,

предлагает детям попробовать кусочек какого-то овоща, фрукта и задаёт вопросы:

«Что это?», «Какой на вкус?»,

«Кислый, как что?», «Сладкий, как что?»

**«Узнай и назови овощи»**

**Цель:** закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по

описанию воспитателя

**Ход игры:** воспитатель описывает какой-либо овощ (фрукт, а дети должны назвать этот овощ *(фрукт)*.

**«Вымоем куклу»**

**Цель**: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

**Материал:** различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

**Ход игры:** играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

**«Подбери картинки»**

**Цель:** уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни

**Материал:** картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены

**Ход игры:** воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)

**«Сделаем куклам разные прически»**

**Цель:** закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие«опрятный внешний вид»

**Материал:** куклы, расчёски, заколки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям

причесать кукол.

**«Правила гигиены»**

**Цель:** закреплять культурно-гигиенические

навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

**Ход игры:** Воспитатель просит **детей при**

помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т. д., соблюдая последовательность выполнения

данных навыков. Или воспитатель

показывает при помощи мимики и жестов,

что он делает, а дети отгадывают.

**«Кто я такой?»**

**Цель:** упражнять **детей** в умении правильно называть части тела человека, умении

различать девочек и мальчиков.

**Материал:** картинки с изображением

мальчика и девочки, карточки-накладки.

**Ход игры:**

воспитатель называет какую-либо часть тела, ребёнок находит её среди карточек и кладёт её на картинку. Или воспитатель

показывает карточку, ребёнок называет нарисованную часть тела и кладёт на картинку.

«Запомни движение»

**Цель:** упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.

**Ход игры:**

воспитатель или ребёнок показывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести.

**«Моё лицо»**

**Цель:** Учить познанию самого себя, своей индивидуальности. Обучать детей составлению лица человека (с использованием различных предметов). Развивать мелкую моторику рук. Закреплять понятия детей о цвете(голубые, зеленые, серые, карие глаза). Закреплять представление о частях лица; активизировать словарь: глаза, рот, губы, нос, брови. Развивать тактильные ощущения.

**Материал:** разноцветная тесьма, пуговицы,

палочки, пластилин, наждачная бумага, бархатная бумага, поролон.

**Ход игры:**

Используя различные материалы,

дети составляют человека или его лицо; дают описательный рассказ о лице, его форме и т. д.

**«Чистые руки»**

**Цель: Обучать** последовательности действий процесса умывания. Активизировать словарь: мыло, мочалка, щетка, полотенце. Формироватьпотребности в соблюдении правил личной гигиены. Учить практическому освоению навыков здорового образа жизни.

**Материал:** картинки с правилами, предметами туалета, мелкие игрушки, объемные фигурки животных, предметы труда.

**Ход игры:**

1 – й вариант – воспитатель предлагает детям выбрать картинки, соответствующие правилу, когда надо мыть руки, и соответственно картинке найти объемные предметы.

2 – й вариант – воспитатель предлагает детям имитировать движения процесса умывания (развивается творчество и воображение).

**«Умею – не умею»**

**Цель**: Активизировать внимание **детей** на свои умения и физические возможности своего организма. Развивать исследовательскую деятельность, воспитывать чувство собственного достоинства.

**Ход игры:**

В игре может участвовать любое количество детей(от 1 до 10). Ведущий бросает ребенку мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, должен продолжить фразу, объяснив, почему он умеет *(что ему помогает)* или не умеет *(может ли научиться)* это делать, и вернуть мяч ведущему. Например: «Я умею бегать, потому что у меня есть ноги», «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

**«Кто я?»**

**Цель:** расширение знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, **возрасте**.

**Материал:** зеркало;

**Ход игры:**

Расскажи, что ты знаешь о себе (имя, **возраст**, рост, цвет и длина волос, цвет глаз, дата рождения, девочка или мальчик).

Расскажи, на кого ты похож: на маму или папу.

Есть ли у тебя признаки, которые присутствуют у какого – либо животного, птицы?